

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO

2024/2025

□ ASSE LINGUISTICO□ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Da Ottaviano Augusto alla dinastizzazione	Le caratteristiche del potere di Augusto La nuova organizzazione dell'impero La cultura e la religione Lo sviluppo dell'età imperiale nel I secolo d.C. Le figure degli imperatori e la loro politica	Riconoscere l'evoluzione delle istituzioni romane Comprendere la nuova forma dello Stato e la società romana sotto Augusto Collocare nel tempo la prima fase dell'età imperiale	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
L'apogeo dell'impero romano	La figura di Gesù e il suo messaggio La diffusione del cristianesimo nel mondo romano L'età degli Antonini Il concetto di principato adottivo L'espansione dell'impero Economia e società dell'impero romano	Collocare nel tempo e nello spazio lo sviluppo di una religione Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione dell'impero romano Analizzare una società complessa nei suoi diversi aspetti	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
I Severi e la crisi del III secolo	La politica dei Severi L'anarchia militare e lo scontro con i germani Lo scontro con i persiani Le cause e le manifestazioni della crisi del III secolo I culti orientali	Comprendere la complessità di un momento storico che prelude a una fase di crisi Collocare nello spazio la diffusione dei vari culti Comprendere la molteplicità di fattori che incidono in una crisi storica epocale	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

L'Impero al tempo di Diocleziano	Le riforme di Diocleziano e la tetrarchia	Riconoscere i cambiamenti strutturali avvenuti	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il
---	---	--	--

	Le società barbariche	con le riforme di Diocleziano Confrontare due diversi modelli politici e sociali: romani e popolazioni barbariche	confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
L'impero romano cristiano e diviso	Le riforme di Costantino e la tetrarchia Il nuovo ruolo della Chiesa La caduta dell'impero romano d'Occidente	Collocare nel tempo e nello spazio l'azione di Costantino Comprendere l'evoluzione della Chiesa cristiana all'interno dell'impero Comprendere le cause della caduta dell'impero romano d'Occidente	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
I regni romano-barbarici	La varietà dei regni romano-barbarici La figura di Teodorico La società, la giustizia e la religione delle popolazioni barbare	Collocare nel tempo e nello spazio i maggiori regni romano-barbarici Comprendere le affinità e le differenze tra diverse civiltà	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

L'Alto medioevo e l'impero bizantino	Le caratteristiche dell'Alto medioevo L'impero bizantino L'impero di Giustiniano	Individuare i cambiamenti istituzionali dell'impero bizantino	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
Il regno dei longobardi in Italia	La presenza dei longobardi in Italia La società longobarda Apogeo e declino del regno longobardo in Italia	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici Comprendere una società in tutte le sue caratteristiche e complessità	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
La Chiesa nell'Alto medioevo	La struttura della Chiesa altomedievale La figura di Gregorio Magno Il monachesimo in Occidente	Individuare l'evoluzione di una istituzione: la Chiesa	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

<p>Gli arabi e l'ascesa dell'islam</p>	<p>La figura di Maometto La diffusione della religione musulmana nell'Alto Medioevo I principi dell'islam La civiltà e la cultura arabo-islamica</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio la civiltà arabo-islamica Comprendere una civiltà in tutte le sue caratteristiche e complessità Confrontare civiltà e religioni diverse e individuarne le integrazioni</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>
---	--	--	--

<p>L'ascesa dei Pipinidi e l'età di Carlo Magno</p>	<p>L'espansione dei franchi e le successioni dinastiche La figura di Carlo Magno e il Sacro romano impero L'organizzazione amministrativa dell'impero</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle istituzioni Collocare nel tempo e nello spazio l'azione di Carlo Magno Comprendere l'origine, le caratteristiche e l'evoluzione di un macrosistema politico e socio-economico</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>
<p>La trasformazione del X secolo</p>	<p>Le ultime invasioni barbariche L'espansione normanna Il Sacro romano impero germanico Le prime formazioni statali Le origini e le caratteristiche socio-economiche del feudalesimo</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio i nuovi regni in Europa Comprendere la complessità della situazione italiana Comprendere l'origine, le caratteristiche e l'evoluzione di un macrosistema politico e socio-economico</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, Patrizia Motta, *Operazione Storia e Geografia. Dall'Impero romano all'alto Medioevo - Continenti extraeuropei, temi e problemi del mondo.* Volume 2; La Nuova Italia.

STORIA

- Il principato di Augusto
 - Il principe garante delle istituzioni repubblicane
 - L'organizzazione dell'impero
 - La politica culturale e religiosa
- La dinastia Giulio-Claudia e i Flavi
- Il principato adottivo e l'età aurea dell'impero
 - Da Nerva a Traiano
 - Adriano
 - L'età degli Antonini
 - Società e vita quotidiana nell'età imperiale
- Il cristianesimo
- L'età dei Severi e la crisi del III secolo
- Diocleziano e la divisione dell'impero
 - Barbari e Sasanidi minacciano l'impero
 - La tetrarchia
 - La monarchia assoluta di Diocleziano
- Da Costantino alla fine dell'impero d'Occidente
 - Nasce l'impero cristiano
 - Giuliano l'Apostata e Teodosio il Grande
 - Il sacco di Roma e il crollo dell'Impero romano d'Occidente
- I regni romano-barbarici e l'impero bizantino
 - Teodorico
 - Il mondo dei barbari
 - L'impero d'Oriente e le conquiste di Giustiniano
 - Sviluppo economico e riordinamento politico dell'impero
- L'Italia longobarda e la Chiesa di Roma
- La nascita dell'Islam e la civiltà arabo-islamica
- Il Sacro romano impero e il feudalesimo
 - Il regno dei Franchi e l'ascesa dei Carolingi
 - Carlo Magno
- I primi regni nazionali e l'impero germanico

Le ultime incursioni e la formazione dei primi stati europei

Gli imperatori sassoni e il Sacro romano impero germanico

Attività del docente e metodi	Attività dello studente	Strumenti, materiale e spazi utilizzati
<ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione frontale in classe • Elaborazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali • Verifica e monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni • Seguire il recupero degli studenti • Stimolare la classe al confronto, attraverso brainstorming, lavori di gruppo e problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto della lezione e presa degli appunti • Elaborazione di schemi e mappe concettuali • Rispetto delle consegne • Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni • Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, • Strumenti audiovisivi, • Rete globale (internet) • Contributi multimediali

VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato	9-10	Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale	9-10	Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia	Eccellente/ottimo (9-10)
Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	8	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva	8	Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia	Buono (8)

Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza	7	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta	7	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia	Discreto (7)
Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette	6	Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente	6	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia	Sufficiente (6)
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso	5	Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	5	Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato	Mediocre (5)
Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato	4	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente	4	Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato	Insufficiente (4)
Assenti; lessico inadeguato	4	Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente	4	Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo	Gravemente insufficiente (4)