

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Realizzare ausili ottici su prescrizione, rispettando le specifiche anatomiche e refrattive del soggetto ametrope.	Conoscere i criteri di centraggio degli occhiali, le caratteristiche di un occhiale e delle lenti oftalmiche.	Calcolare posizione centri ottici rispetto alla montatura scelta e per ogni tipologia di lente oftalmica; effettuare ciclo completo di lavorazione lenti oftalmiche in base alla prescrizione e per tutte le tipologie di montature.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Utilizzare mole e apparecchiature computerizzate, utilizzando opportune procedure, per sagomare lenti nel rispetto della prescrizione.	Conoscere gli strumenti computerizzati maggiormente impiegati in un negozio di ottica.	Saper utilizzare software gestionali e mola automatica.
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche.	Conoscere l'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Saper elaborare gli appunti, creando mappe e schemi.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

TEORIA

- Centraggio delle lenti monofocali e multifocali.
- Angolo pantoscopico.
- Centratura lenti in base all'angolo pantoscopico.
- Effetto prismatico e formula di Prentice.
- Uso e scelta dei filtri solari: classi di protezione.
- Filtri fotocromatici, polarizzati, sfumati e specchiati.
- Lenti oftalmiche ad elevato potere e lenti asferiche.
- Occhiali speciali.
- Filtri Bangherter.
- Press-on.

PRATICA

- Utilizzo del frontofocometro manuale e digitale per misurare poteri e individuare i centri ottici di una lente oftalmica sferica, torica e multifocale.
- Taglio lenti con mola automatica rispettando semi distanze e altezze fornite.
- Inserimento lenti nella montatura e registrazione occhiale.

ATTIVITÀ DEL DOCENTE E METODOLOGIA	ATTIVITÀ DELLO STUDENTE	MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI
Lezioni frontali. Esperienze di laboratorio. Uso di strumenti multimediali.	Esercitazioni scritte. Esercitazioni pratiche. Elaborati multimediali. Lavori di gruppo.	Libro di testo. Laboratorio di esercitazioni lenti.

VALUTAZIONE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9/10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguati sono l'impegno e la valutazione.	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6

		sollecitata la partecipazione.			
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti, ma non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3