

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE BASE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Misurare i parametri corneali del soggetto per un'applicazione di lente a contatto dura.	Metodi costruttivi e proprietà chimico fisiche dei materiali per lenti a contatto. Strati lacrimali. Interpretazione dei dati cheratometrici per la scelta applicativa. Biomicroscopio e tecniche di illuminazione.	Calcolare i parametri geometrici della cornea e della lente a contatto. Effettuare esami di funzionalità lacrimale e valutazione dello stato oculare. Applicare e rimuovere lenti a contatto dure. Scegliere il liquido di manutenzione idoneo per un'igiene adeguata della lente a contatto.
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Utilizzare simulatori computerizzati per la scelta della curva base delle lenti a contatto dure da applicare.	Strumentazione computerizzata presente in un negozio di ottica. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.	Utilizzo di software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Informarsi sulle novità del settore. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.
Competenze sociali e civiche.	Informare il cliente sul corretto uso e manutenzione dell'ausilio ottico.	Conoscere materiali e proprietà chimico fisiche.	Consigliare un ausilio ottico in base al problema visivo o a specifiche esigenze.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

TEORIA

- Lenti a contatto dure:
 - materiali per lenti a contatto: tipologie, proprietà e caratteristiche;
 - geometria delle lenti corneali: sferiche, asferiche e parzialmente asferiche;
 - procedure di applicazione lenti corneali sferiche e toriche;
 - tecniche di applicazione;
 - valutazione dell'applicazione e rimozione;
 - sedute di controllo.
- Sistemi di manutenzione per lenti a contatto dure.
- Complicazioni indotte da lenti a contatto dure.
- Individuazione, registrazione e monitoraggio delle complicanze attraverso tabelle comparative: scala Efron e CCLRU.

PRATICA

- Utilizzo di cheratometro e topografo per la scelta della curva base della lente corneale da applicare.
- Impiego di biomicroscopio per la valutazione del segmento oculare anteriore.
- Utilizzo della lampada di Wood e di colorante vitale (fluoresceina sodica) per valutare l'applicazione di lenti corneali.

ATTIVITÀ DEL DOCENTE E METODOLOGIA	ATTIVITÀ DELLO STUDENTE	MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esempificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli e indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo di supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti a integrazione del testo.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei libri di testo consigliati e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.

VALUTAZIONE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9-10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e	7	I traguardi di competenza sono stati	7

rielabora con qualche incertezza.		valutazione. Adequate sono l'impegno e la valutazione.		sostanzialmente raggiunti.	
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti e non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3