

CLASSE: 3^OTTICA

MATERIA: ES. DI CONTATTOLOGIA DOCENTE: M. Amort

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Misurare i parametri anatomici del soggetto a fini contattologici; valutazione dell' idoneità all'uso di lenti a contatto	Riconoscere indicazioni e controindicazioni all'uso di lenti a contatto; utilizzo della strumentazione; principali termini e abbreviazioni dei parametri delle LaC	Conoscere le fasi della procedura applicativa e compilazione della scheda raccolta dati
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Utilizzare la strumentazione computerizzata; rilevazione di parametri corneali	Saper produrre semplici presentazioni multimediali	Conoscere la strumentazione diagnostica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche	Elaborare gli appunti, creando mappe e schemi	Conoscenze di base nell' utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Cornea e congiuntiva: cenni di anatomia e fisiologia. Film lacrimale. Coloranti vitali in contattologia. Test lacrimali: qualitativi e quantitativi, invasivi e non.

Cheratometro: struttura, funzioni, tipologie e impiego. Biomicroscopio: struttura, funzioni, tipologie e impiego. Tipologie di lenti a contatto: dure, morbide e ibride. Indicazioni e controindicazioni all'uso di lenti a contatto.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali, spazi utilizzati
<p>Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale.</p> <p>Esemplificazione pratiche dei procedimenti da seguire.</p> <p>Esercitazioni libere e guidate.</p> <p>Controlli ed indicazioni in itinere.</p> <p>Discussioni sulle verifiche svolte.</p> <p>Utilizzo dei supporti multimediali con immagini ed esempi.</p> <p>Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte.</p> <p>Dettatura di appunti ad integrazione del testo.</p>	<p>Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni.</p> <p>Rielaborazione degli appunti.</p> <p>Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi.</p> <p>Partecipazione attiva al dialogo educativo.</p>	<p>Utilizzo dei libri di testo in uso e del quaderno per appunti ed esercitazioni.</p> <p>Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.</p>

VALUTAZIONE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9/10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8

L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguate sono l'impegno e la valutazione.	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti, ma non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3