

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

- ASSE LINGUISTICO
- ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| competenze chiave | competenze base | abilità | conoscenze |
|---|---|--|--|
| <p>Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia del Medio Evo e dell'età moderna, nel quadro della storia globale e del mondo.</p> | <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica Saper individuare i rapporti di causa/effetto</p> | <p>Conoscere e saper confrontare i principali accadimenti dall'800 alla seconda metà del 1600. Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali, europee e mondiali. Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p> |
| <p>Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto</p> | <p>Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina</p> | <p>Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione. Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.</p> | <p>Conoscere un lessico tecnico specifico. Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali</p> |
| <p>Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning</p> | <p>Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità Collegare e interpretare criticamente le</p> | <p>Attitudine alla problematizzazione Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti</p> | <p>Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse</p> |

| | | | |
|--|----------------------|-----------------|--|
| | conoscenze acquisite | Problem solving | Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni. |
|--|----------------------|-----------------|--|

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

La crisi del Trecento e suo superamento

- Cause della crisi del Trecento
- Manifestazioni della crisi
- Ragioni del suo superamento

Processi di organizzazione statale

- Le monarchie nazionali
- La formazione delle Signorie
- Dalla Signoria al Principato

L'età umanistico-rinascimentale

- La nuova visione del mondo
- La centralità dell'uomo
- Il progresso scientifico e tecnico

La scoperta del Nuovo mondo

- Cause e premesse delle scoperte geografiche
- Le scoperte geografiche
- Civiltà precolombiane
- I conquistadores
- Conseguenze culturali ed economiche delle scoperte geografiche

L'Europa nel '500

- Crescita demografica
- La “rivoluzione dei prezzi”
- Le miniere e le industrie

Riforma e Controriforma

- Riforma protestante: - ragioni- affermazione- diffusione
- Lo scontro tra principi ed Impero
- Controriforma

L'Età di Carlo V

- Il mutare degli equilibri in Europa
- Un nuovo ciclo di guerre in Italia
- Guerre dall'Italia all'Europa

L'Europa del secondo Cinquecento

- La Spagna di Filippo II
- L'Inghilterra di Elisabetta I e la Scozia
- La Francia dalle guerre di religione a Enrico IV

L'Europa del primo Seicento

- La Francia di Richelieu
- La Guerra dei trent'anni
- La Francia di Mazzarino
- L'Olanda, potenza "borghese"

La Rivoluzione Inglese

- L'impraticabilità dell'assolutismo
- Il Regno di Giacomo I
- Carlo I e la fine della monarchia
- L'età di Cromwell

L'Italia nella prima metà del Settecento

- Lo Stato Sabauda e Mantova
- Genova, Venezia, Granducato di Toscana e lo Stato della Chiesa
- Dominazione spagnola e decadenza Italiana

L'Economia e la società europea tra XVI e XVII secolo

- Agricoltura, industria, commercio
- I finanziari, la rivoluzione dei prezzi e la nuova geografia economica
- Società commerciali e società per azioni, la banca, la borsa
- I cambiamenti demografici
- Famiglia e scuola

La rivoluzione scientifica

- Scienze e conoscenze nei primi decenni del Cinquecento
- L'anatomia e i progressi della medicina
- Cosmologia e astronomia
- La rivoluzione scientifica
- Nuovi centri del sapere

| Attività del docente e metodi | Attività dello studente | Strumenti, materiale e spazi utilizzati |
|--|--|--|
| Metodologia espositiva lezione frontale Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving | Ascolto della lezione e presa degli appunti Elaborazione di schemi e mappe concettuali Rispetto delle consegne Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio | Libro di testo: <i>C. Cartiglia, Immagini del tempo 1, Loescher ed.</i> Strumenti audiovisivi Rete globale (internet) Contributi multimediali |

| | | |
|-----------|--|--|
| role play | | |
|-----------|--|--|

VALUTAZIONE:

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|-------------|--|-------------|---|-------------------|
| Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite | 9-10 | Analisi complesse, sicurezza nell'applicazione Esposizione rigorosa e ben articolata | 9-10 | Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite e capacità critico-valutative | Eccellente/ottimo |
| Corrette e complete, ordinate e abbastanza approfondite | 8 | Analisi puntuali, precisione e sicurezza nell'applicazione Esposizione chiara, precisa e fluida | 8 | Sintesi adeguata con apporti personali apprezzabili | buono |
| Corrette e complete nei nuclei fondamentali | 7 | Applicazione sostanzialmente sicura dei contenuti Esposizione chiara, abbastanza precisa | 7 | Analisi appropriata e sufficientemente autonoma, anche se non sempre approfondita, argomentazione accettabile | discreto |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|-------------|
| Sostanzialmente corrette, essenziali | 6 | <p>Analisi elementari ma pertinenti, applicazione guidata ma senza gravi errori</p> <p>Esposizione accettabile, sostanzialmente corretta</p> | 6 | Rielaborazione parziale delle conoscenze acquisite | sufficiente |
| Parziali dei minimi disciplinari | 5 | <p>Applicazione incerta, imprecisa, anche se guidata</p> <p>Schematismi, esiguità di analisi</p> <p>Esposizione ripetitiva e imprecisa</p> | 5 | Analisi incerta delle conoscenze acquisite, in modo mnemonico | mediocre |

| | | | | | |
|--|-----|---|-----|------------------------------------|--------------------------|
| Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari, scorrettezza nelle articolazioni logiche | 4 | <p>Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali</p> <p>Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti</p> <p>Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale</p> | 4 | Non rilevabili capacità di analisi | insufficiente |
| Gravi lacune nella conoscenza dei contenuti, con evidenti difficoltà anche nel recuperare le informazioni minime | 2-3 | <p>Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti</p> <p>Esposizione gravemente scorretta, confusa</p> | 2-3 | Assenti | Gravemente insufficiente |