

CLASSE: 3B LSS

MATERIA: Diritto/Economia dello sport

DOCENTE: S. PELLICANO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| competenze chiave | competenze base | abilità | conoscenze |
|--------------------------|------------------------|----------------|-------------------|
|--------------------------|------------------------|----------------|-------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.</p> | <p>Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma giuridica.</p> <p>Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale.</p> <p>Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana, i suoi valori e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo.</p> <p>Confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo</p> | <p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico.</p> <p>Ricerca le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie.</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>Analizzare ed utilizzare schemi contrattuali.</p> | <p>Conoscere il significato, la funzione, i caratteri e gli elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza.</p> <p>Conoscere la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo.</p> <p>Conoscere i soggetti dell'ordinamento sportivo, gli enti associativi e le persone fisiche.</p> <p>Conoscere le scuole di pensiero economico e i principi generali dell'economia.</p> <p>Conoscere il mercato quale strumento per organizzare l'attività economica.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p> | | <p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p> | |
| <p>Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p> <p>Competenza digitale: utilizzare e produrre</p> | | <p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p> | <p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | | | |
| <p>Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> | | <p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti soggettivi per poter svolgere un ruolo attivo nella società.</p> <p>Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.</p> <p>Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>Individuare le esigenze socio-economiche che spingono gli individui e/o il gruppo verso determinate scelte e comportamenti.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

DIRITTO

- Il fenomeno giuridico e l'ordinamento giuridico: definizione, caratteristiche, efficacia nel tempo e nello spazio, principio di irretroattività della norma giuridica.

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.

Le forme di governo e le forme di Stato.

Le fonti del diritto statale e il principio di gerarchia delle fonti.

- Il ruolo dello Sport nelle varie epoche storiche e nelle varie forme di stato.

La tutela dello Sport nella Costituzione repubblicana (con particolare riferimento all'art 33 Cost in vigore dal 22/10/2023).

Materie riservate all'ordinamento sportivo.

- L'Unione europea: nascita, organi, funzioni e fonti.

- La Costituzione: entrata in vigore, struttura e caratteristiche.

Analisi dei principi fondamentali.

Parte I: diritti e doveri dei cittadini

Gli organi costituzionali dello Stato.

La Pubblica amministrazione: funzione amministrativa, organizzazione amministrativa e decentramento.

Gli enti territoriali e il principio di sussidiarietà.

ECONOMIA

- La definizione di economia

- Gli operatori economici e le loro relazioni

- Ricchezza – patrimonio – reddito.

- Il mercato dei beni e dei servizi

- La domanda di beni e servizi.

- La politica monetaria.

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|--|--|--|
| <p>Per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste sono adottate diverse strategie: lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, problem solving. Le lezioni verranno schematizzate mediante mappe concettuali. L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà. Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione.</p> | <p>Allo studente è richiesta una costante partecipazione ed un assiduo impegno durante le lezioni in classe, inoltre verranno assegnate attività complementari da svolgere a casa. Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p> | <p>Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto, lettura in classe di articoli di quotidiani o riviste specializzate. Attività di ricerca. Si farà uso di tecnologie informatiche e forme di comunicazione visiva e multimediale. Elaborazione di un dizionario giuridico-economico.</p> |

VALUTAZIONE:

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|--|-------------|--|-------------|------------------------------|--------------------------|
| Ampie ed esaurienti | 9-10 | Completa e sicura | 9-10 | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise | 8 | Completa | 8 | Corrette | buono |
| Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza | 7 | Completa, pur con qualche imprecisione | 7 | Generalmente corrette | discreto |
| Limitata, ma essenziale | 6 | Superficiale e schematica | 6 | Schematiche ed essenziali | sufficiente |
| Superficiale ed incompleta | 5 | Incompleta | 5 | Imprecise | mediocre |
| Non adeguata e imprecise | 4 | Scarse | 4 | Inadeguate | insufficiente |
| Assenti | 2-3 | Assenti | 2-3 | Assenti | Gravemente insufficiente |