

**CLASSE: 2LSS      MATERIA: DIRITTO**  
**DOCENTE: PAOLA FACHINETTI**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>competenze chiave</b>	<b>competenze base</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>
<p><b>Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p> <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.</b></p>	<p><b>La Costituzione, i inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini. I poteri dello stato. Le organizzazioni internazionali: UE. Forme di mercato. Crisi del 1929 e passaggio al capitalismo misto.</b></p> <p><b>La moneta; cause ed effetti dell'inflazione.</b></p>	<p><b>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici.</b></p> <p><b>Analizzare i principi posti alla base dell'ordinamento giuridico.</b></p> <p><b>Comprendere le caratteristiche del sistema economico e delle varie forme di mercato.</b></p>

<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p>	<p><b>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</b></p> <p><b>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.</b></p>	<p><b>Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della realizzazione dei propri diritti.</b></p> <p><b>Conoscere il ruolo dello Stato.</b></p> <p><b>Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dell'attuale sistema</b></p>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti ( sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</b></p>	<p><b>Conoscere il linguaggio giuridico economico.</b></p> <p><b>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario)</b></p>	<p><b>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</b></p> <p><b>Saper operare collegamenti adeguati.</b></p> <p><b>Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</b></p>

<p><b>Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</b></p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p>	<p><b>Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse.</b></p> <p><b>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</b></p>	<p><b>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società. Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti dall'ordinamento giuridico.</b></p> <p><b>Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.</b></p> <p><b>Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune</b></p>
--	---	--	--

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

### **DIRITTO**

#### **1) La Costituzione**

- i diritti dei cittadini nei rapporti civili
- i diritti dei cittadini nei rapporti etico-sociali
- i diritti dei cittadini nei rapporti economici
- i principi del nostro sistema economico
- i diritti politici del cittadino
- i doveri del cittadino

#### **2) Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica**

- Il Parlamento (funzione legislativa, competenze e funzionamento)
- il Governo (funzione esecutiva e normativa)
- il Presidente della Repubblica (elezione e responsabilità)

#### **3) Magistratura, Corte Costituzionale e autonomie locali**

- la Magistratura (processo civile, penale e amministrativo)
- la Corte Costituzionale (funzioni)
- decentramento amministrativo
- le Regioni (funzioni, organi e leggi)
- i Comuni e le Province

#### **4) Gli organismi internazionali e l'Unione europea**

- le relazioni tra gli Stati

- l'Onu
- l'Unione europea (istituzioni, fonti e cittadinanza)

<b>Attività del docente e metodologia</b>	<b>Attività dello studente</b>	<b>Materiali e spazi utilizzati</b>
<p>Per il raggiungimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste sono adottate diverse strategie: lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, problem solving.</p> <p>Le lezioni verranno schematizzate mediante mappe concettuali.</p> <p>L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà.</p> <p>Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella comunicazione</p>	<p>Allo studente è richiesta una costante partecipazione ed un assiduo impegno durante le lezioni in classe, inoltre verranno assegnate attività complementari da svolgere a casa.</p> <p>Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.</p>	<p>Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto, lettura in classe di articoli di quotidiani o riviste specializzate. Attività di ricerca.</p> <p>Si farà uso di tecnologie informatiche e forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Elaborazione di un dizionario giuridico-economico.</p>

#### VALUTAZIONE:

<b>CONOSCENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono

<b>Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza</b>	<b>7</b>	<b>Complete, pur con qualche imprecisione</b>	<b>7</b>	<b>Generalmente corrette</b>	<b>discreto</b>
<b>Limitate, ma essenziali</b>	<b>6</b>	<b>Superficiali e schematiche</b>	<b>6</b>	<b>Schematiche ed essenziali</b>	<b>sufficiente</b>
<b>Superficiali ed incomplete</b>	<b>5</b>	<b>Incomplete</b>	<b>5</b>	<b>imprecise</b>	<b>mediocre</b>
<b>Non adeguate ed imprecise</b>	<b>4</b>	<b>Scarse</b>	<b>4</b>	<b>Inadeguate</b>	<b>insufficiente</b>
<b>Assenti</b>	<b>2-3</b>	<b>Assenti</b>	<b>2-3</b>	<b>Assenti</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>