

CLASSE: 2 ITI MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: DI GIROLAMO FRANCESCO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

| Competenze chiave | Competenze base | Abilità | Conoscenze |
|------------------------------------|--|---|--|
| Comunicazione nella madre lingua | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Comprendere correttamente le indicazioni del docente per applicarle nel contesto sportivo richiesto. Ricerca, raccogliere ed elaborare informazioni. Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente. | L'interazione verbale e il linguaggio specifico in ambito motorio. |
| Competenze in scienze e tecnologie | Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rispondere in modo adeguato alle varie afferenze propriocettive ed esteroceettive, anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia dell'azione motoria. | Assumere posture corrette. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. Partecipare attivamente durante la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta. | Conoscere le potenzialità del movimento e introdurre le funzioni fisiologiche. Introdurre i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva. Conoscere l'apparato locomotore, cardiocircolatorio e respiratorio. |
| Competenza digitale | Consiste nell'utilizzare le tecnologie dell'informazione. | Saper produrre elaborati nei vari formati digitali ed iniziare ad approcciarsi nell'utilizzo degli strumenti tecnologici sportivi. | Conoscere i diversi strumenti tecnologici applicati nell'ambito sportivo e saper utilizzare in forma base i programmi digitali. |
| Imparare ad imparare | L'allievo viene posto nelle condizioni generali di cogliere il senso di ciò che sta sperimentando attraverso il movimento. | Individuare i propri errori. Partecipazione attiva nei lavori di gruppo. Organizzazione del lavoro; ottimizzazione dei tempi. Comprensione dei problemi e ,attraverso l'aiuto del | Perseguire obiettivi di apprendimento, basati su scelte e decisioni prese in modo consapevole e guidato, per apprendere e per |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | <p>Comprende il significato dell'azione che sta compiendo attraverso l'uso consapevole del feedback esterno. Definisce degli obiettivi in riferimento al compito per poi trasformarli in obiettivi di prestazione.</p> | <p>docente, ricercare una soluzione. Cogliere il significato delle potenzialità e dei limiti delle azioni. Imitare e riprodurre movimenti semplici e azioni combinate. L'alunno si rende maggiormente autonomo nell'esecuzione del gesto.</p> | <p>continuare ad apprendere. Iniziare a conoscere i criteri di utilizzo delle fonti di informazione (libri di testo, internet ecc.)</p> |
| <p>Competenze sociali e civiche</p> | <p>Creare ed attivare sinergie di azione; assumere e definire ruoli di gioco; accettare l'assegnazione del ruolo; costruire giochi di squadra.</p> | <p>Comunicare costruttivamente durante le azioni di gioco; manifestare tolleranza nei confronti dei compagni, degli avversari e degli arbitri; Collaborare con i compagni e supportare chi è in difficoltà.</p> | <p>Conoscere le regole basi delle attività sportive proposte. Prendere coscienza dei propri limiti. Conoscere le linee generali del fair play sportivo. Comprendere che il rispetto dell'ordine e delle regole facilita la riuscita delle attività comuni.</p> |
| <p>Spirito di iniziativa</p> | <p>Essere in grado di partecipare attivamente alle attività in ambiente scolastico (tornei) e in ambiente naturale (parchi pubblici).</p> | <p>Partecipare attivamente ai tornei e alle sedute di allenamento. Collaborare attivamente nelle ricerche di gruppo stabilendo chiaramente i ruoli di ognuno.</p> | <p>Iniziare a conoscere le qualità caratteriali dei propri compagni al fine di condividere le attività sportive.</p> |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

ARGOMENTI TEORICI

SCIENZE MOTORIE:

- Apparato respiratorio.
- Capacità condizionali e loro applicazioni in ambito motorio.

LAVORO MUSCOLARE:

- Core stability.
- Fitness: conoscenza delle macchine isotoniche.

ATTIVITA' SPORTIVE:

- Padel: storia, dimensioni del campo di gioco, tempi di gioco, arbitraggio, fondamentali individuali e di squadra, falli e infrazioni.
- Badminton: storia, dimensioni del campo di gioco, tempi di gioco, arbitraggio, fondamentali individuali e di squadra, falli e infrazioni.
- Pallavolo: storia, dimensioni del campo di gioco, tempi di gioco, arbitraggio, fondamentali individuali e di squadra, falli e infrazioni.

ARGOMENTI PRATICI

PADEL: conoscenza e sviluppo dei fondamentali individuali e di squadra.

BADMINTON: miglioramento dei fondamentali individuali e di squadra.

PALLAVOLO: approfondimento dei fondamentali individuali e di squadra.

FITNESS: utilizzo delle macchine isotoniche, cardio fitness, circuit training.

SPORT PRATICATI IN FORMA LUDICA

Pallacanestro, Calcio a 5, Softball, Ultimate Fresbee, Orienteering.

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali, spazi e metodi utilizzati |
|---|---|---|
| <p>Si è scelto, anche per i tempi ridotti, di utilizzare una metodologia di tipo deduttivo, fornendo agli alunni di volta in volta le nozioni e le informazioni necessarie a comprendere ed a verificare l'attività proposta. Alcuni temi trattati verranno proposti agli studenti solo in forma pratica, altri anche con lezioni teoriche, mediante l'uso sia di presentazioni in power point che del libro di testo, indicandone i capitoli e le pagine utili.</p> <p>Sono previste inoltre eventuali attività extracurricolari, uscite didattiche, stage e tirocini.</p> | <p>Gli studenti sono invitati a partecipare attivamente alle attività proposte ed a sintetizzare, in maniera autonoma, quanto studiato per provare ad applicare le conoscenze realizzando un progetto motorio.</p> <p>Eventuali attività extracurricolari, uscite didattiche, stage, tirocinio.</p> <p>Agli alunni è proposta la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi: sci, snowboard, pallacanestro, atletica leggera, nuoto, corsa campestre, orienteering, softball, scacchi, calcio a 5.</p> | <p>Lo spazio più utilizzato è la palestra con il suo corredo di grandi e piccoli attrezzi; vengono altresì utilizzati due parchi pubblici prossimi alla scuola per l'attività all'aperto. Le lezioni teoriche si svolgono con il supporto del computer, utilizzando presentazioni in power point. La presentazione, una volta preparata ed esposta, verrà caricata su Google Classroom rimanendo così a disposizione di tutti gli studenti. I testi adottati dalla scuola sono i due volumi denominati "EDUCARE AL MOVIMENTO" di Lovecchio, Fiorini, Chiesa, Coretti, Bocchi. Editore: Marietti scuola.</p> |

VALUTAZIONE:

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|--|-------------|--|-------------|--|--------------------------|
| Ampie ed approfondite, risponde in modo pertinente, sa stabilire collegamenti interdisciplinari. | 9-10 | Padroneggia le abilità adattando e trasformando il proprio agire in modo anche originale. L'impegno è volitivo, determinato e altamente produttivo. | 9-10 | Applicate tecniche di gioco in modo efficace, utilizza abilità motorie in modo corretto e personale, manifesta ottimi livelli di prestazione riferiti alle proprie capacità. | Eccellente/ ottimo |
| Adeguate e risposte pertinenti ed approfondite. | 8 | Padroneggia abilità con sicurezza e precisione. L'impegno è costante e sempre produttivo. | 8 | Esprime un buon livello tecnico, si muove in modo sicuro ed efficace, ha buoni livelli di prestazione in tutte le proposte. | buono |
| Adeguate e risposte pertinenti e discretamente approfondite. | 7 | Padroneggia abilità in modo autonomo. L'impegno è sempre costante. | 7 | Esprime un discreto livello tecnico, si muove in modo sicuro ma non sempre efficace, ha discreti livelli di prestazione in tutte le attività proposte. | discreto |
| Essenziali e superficiali. | 6 | Padroneggia semplici abilità. L'impegno è superficiale. | 6 | Utilizza schemi motori con un sufficiente controllo della propria motricità e della tecnica nelle discipline trattate. | sufficiente |
| Scarse ed imprecise e risposte non del tutto adeguate. | 5 | Non sempre padroneggia semplici abilità. L'impegno è saltuario. | 5 | Difficoltà nel controllo e nell'esecuzione di semplici sequenze motorie. | mediocre |
| Molto scarse e risposte non pertinenti alla domanda. | 4 | Possiede abilità in modo parziale. L'impegno è scarso. | 4 | Elevate difficoltà nel controllo e nell'esecuzione di semplici sequenze motorie. | insufficiente |
| Nulle e mancanza di risposte. | 2-3 | Non possiede le abilità richieste. Si rifiuta, senza alcun motivo, di svolgere le prove richieste. L'impegno è pressoché nullo. | 2-3 | Gravi difficoltà nel controllo e nell'esecuzione di semplici sequenze motorie. | Gravemente insufficiente |