

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

ASSE LINGUISTICO**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

competenze chiave	competenze base	abilità	conoscenze
<p>Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia del Medio Evo e dell'età moderna, nel quadro della storia globale e del mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio . Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo . Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi . Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici . Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica . Saper individuare i rapporti di causa/effetto 	<ul style="list-style-type: none"> . Saper esemplificare i concetti di universalismo, particolarismo, laicità, confessionalità, accentramento, decentramento, trasferendoli nei diversi contesti. . Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale . Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee . Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti
<p>Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto</p>	<p>Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina . Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione. . Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica. 	<ul style="list-style-type: none"> . Conoscere un lessico tecnico specifico. . Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata . Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali
<p>Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità . Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> . Attitudine alla problematizzazione . Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi . Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti . Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> . Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse . Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva . Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

1) PROGRAMMA PREVISTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

- La rivoluzione francese e Napoleone
- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione
- La prima rivoluzione industriale
- I moti degli anni Venti ed il Quarantotto
- L'Unità d'Italia
- La seconda rivoluzione industriale
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- L'Italia tra le due guerre: il fascismo
- La Germania di Hitler: il nazismo
- La seconda guerra mondiale
- Il mondo durante la guerra fredda
- L'Italia repubblicana
- La terza rivoluzione industriale
- L'Italia dagli anni Ottanta ad oggi

Attività del docente e metodi	Attività dello studente	Strumenti, materiale e spazi utilizzati
<ul style="list-style-type: none">• Metodologia espositiva lezione frontale• Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto della lezione e presa degli appunti• Elaborazione di schemi e mappe concettuali• Rispetto delle consegne• Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni• Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo: Castronovo Valerio, <i>Report del tempo</i>, Gentile Gianni, Ronga Luigi, Rossi Anna, La scuola editrice• Strumenti audiovisivi• Rete globale (internet)• Contributi multimediali• Aule dotate di LIM• Classroom per la condivisione dei materiali

<p>L'insegnante si occuperà della verifica e del monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni, anche attraverso attività di recupero.</p> <p>Sarà indispensabile saper stimolare la classe al dialogo e al confronto, motivando, se possibile, lavori di ricerca e approfondimento.</p>		
--	--	--

NB: Si precisa che la programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi, si riterrà opportuno.

VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie, esaurienti, precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato	90%-100%	Coerenza logica rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e originale	90%-100%	Collegamenti sempre corretti e pertinenti, approfondimenti puntuali e articolati; nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità; eccellente grado di autonomia	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato	80%	Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva	80%	Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia	Buono
Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza	70%	Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta	70%	Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia	Discreto

Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette	60%	Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente	60%	Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia	Sufficiente
Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso	50%	Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre	50%	Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato	Mediocre
Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato	40%	Coerenza logica con numerose incongruenze, aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente	40%	Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato	Insufficiente
Assenti; lessico inadeguato	35%	Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente	35%	Collegamenti e approfondimenti inesistenti; non autonomo	Gravemente insufficiente