



Leonardo da Vinci

La scuola che sa imparare

**La scuola che
sa imparare.**

iSP International
Schools
Partnership

L'apertura al mondo con ISP

Centro Studi Superiori è un Ente Gestore di Scuole Paritarie riconosciuto dal **MIUR** e Ente di Formazione Professionale accreditato presso la **Regione Lombardia** – Sez. A.

Da novembre 2022 Centro Studi Superiori è entrato a far parte di **International Schools Partnership (ISP)**, un gruppo internazionale di eccellenza che da anni opera in oltre 22 paesi attraverso più di 80 scuole leader per qualità e dimensioni, con l'obiettivo di costruire una network mondiale di istituzioni formative di prima scelta, orientate al costante miglioramento.

L'accordo, nato dalla condivisione dei valori, della visione educativa e degli obiettivi da parte delle due realtà coinvolte, rappresenta un'occasione di crescita per la nostra scuola e per i nostri studenti. Da un lato, con il supporto di ISP, Centro Studi può sviluppare strutture, servizi e buone pratiche utili a incrementare la sua offerta formativa, dall'altro, all'interno di questa grande realtà internazionale, gli studenti possono ampliare i propri confini culturali e personali attraverso il confronto con approcci e tradizioni educative differenti.

Oltre alle numerose opportunità di scambio e apertura con l'estero, l'ingresso in ISP offre inoltre ai nostri studenti un'occasione unica in ottica di carriera accademica e professionale, con la possibilità di vantare sul proprio curriculum un titolo di studio dal respiro internazionale.





CENTRO STUDI LEONARDO DA VINCI

La scuola che sa imparare

La scuola che sa imparare è la scuola che vogliamo.

È la scuola che in un mondo in continua evoluzione ha imparato ad adattarsi al veloce mutare delle condizioni dell'oggi cercando di immaginare quale sarà la società di domani.

È una scuola che sa educare, oltre che istruire e formare, che sa insegnare a diventare uomini e donne oltre che bravi studenti.

È una scuola che sa emozionare, che sa coinvolgere nell'incontro, vero e reale, tra giovani e docenti avendo compreso che solo a queste condizioni si crea un efficace apprendimento.

È una scuola che sa mettersi in discussione, di continuo, imparando anche dai propri errori, e in tal modo vuole insegnare spirito critico e capacità di affrontare problemi complessi.

È una scuola che sa ispirare interessi, creatività e talenti creando le condizioni migliori per superare ostacoli e difficoltà.

La scuola che sa imparare è la scuola che continua ad imparare ogni giorno nell'incontro che abbiamo il privilegio di sperimentare con quel sorprendente universo che è ciascuno dei nostri ragazzi e ragazze.

Centro Studi Leonardo da Vinci, realtà presente da oltre 50 anni sul territorio bergamasco, fonde una profonda esperienza maturata nel tempo con una visione aperta ed attenta all'evoluzione tecnologica ed alle nuove dinamiche sociali, al fine di proporre agli studenti ed alle loro famiglie un'offerta formativa completa, efficace ed innovativa.

Oggi l'Istituto è presente, con un percorso di studi che parte dalla Scuola Secondaria di Primo grado, in un campus moderno e funzionale in pieno centro città, dotato di dotazioni tecnologiche all'avanguardia, aule multimediali, laboratori, palestre, aule conferenze, spazi verdi che creano le condizioni ideali per lo svolgimento delle attività scolastiche in un clima dinamico e sereno.







POLO TECNICO
PROFESSIONALE



Fondazione
Leonardo Education



La metodologia di insegnamento, fondata anche sulla programmazione e pianificazione del lavoro, conduce lo studente ad acquisire conoscenze e competenze, oltre che consapevolezza dei propri talenti e delle proprie passioni. Se nel triennio del Primo grado vengono poste le basi per la costruzione di un efficace metodo di studio, nell'esperienza del Secondo grado, in particolare dell'ultimo triennio, lo studente viene accompagnato nello sviluppo dei propri interessi attraverso una maggiore caratterizzazione dei percorsi e degli indirizzi di studio avendo a disposizione una vasta ed articolata offerta formativa.

Dal 2013 l'Istituto "Leonardo da Vinci" costituisce, quale partner fondatore, il "Polo Tecnico Professionale" (PTP) in partenariato con altri Istituti di Istruzione e Formazione, Aziende, Università, Centri di ricerca, Istituzioni e Associazioni di categoria di primo piano. Il "Polo Tecnico Professionale" si fa promotore di contesti di apprendimento dinamici, tra i quali: corsi di specializzazione, esperienze di alternanza scuola-lavoro, convegni, aggiornamenti professionali.

Dal 2014 viene costituita "Fondazione Leonardo Education", ente senza scopo di lucro che si propone l'esclusivo perseguimento di finalità di solidarietà sociale e promozione di iniziative e attività nel settore dell'istruzione culturale e della formazione professionale. Tra queste ultime la Fondazione si occupa, all'interno degli spazi dell'Istituto, dei corsi di Istruzione e Formazione Professionale per Operatore Informatico e Operatore ai Servizi di promozione e accoglienza.

Centro Studi Superiori ha attivato ormai da diversi anni un Sistema di Qualità conforme alle Norme UNI EN ISO, aggiornandolo puntualmente secondo le ultime edizioni: l'Ente ha adeguato il Sistema alla nuova Norma UNI EN ISO 9001/2015 ed implementato il proprio Sistema Qualità con l'applicazione delle norme specifiche ISO 29990/2010.





↑ Segreteria Aule →



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

LICEI

Liceo Scientifico - Scienze applicate

Liceo Scientifico - Sportivo

Liceo delle Scienze Umane - Economico Sociale

Liceo Linguistico

ISTITUTI TECNICI

Amministrazione, Finanza e Marketing

Relazioni Internazionali per il Marketing

Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni

ISTITUTI PROFESSIONALI

Servizi socio sanitari - Ottico

Servizi socio sanitari - Odontotecnico

leFP

Operatore informatico

(corso erogato da Fondazione Leonardo Education)



**Ho imparato
a guardare al futuro
con gli occhi
dei miei studenti.**

Eva Haberg
*Dirigente Scolastico
Scuola Secondaria di Primo Grado*

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Imparare a coltivare il futuro insieme a voi

Durante il passaggio dall'infanzia all'adolescenza, che coincide con il triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado, i ragazzi hanno bisogno di un percorso scolastico attento alla loro **maturazione personale** e studiato per il conseguimento delle competenze richieste.

La nostra mission è motivare gli studenti ad apprendere con **passione**, coinvolgendoli in un progetto didattico e formativo che sostenga e valorizzi le loro inclinazioni personali.

L'obiettivo finale è sviluppare le **potenzialità** di ognuno, appassionare alla **conoscenza** e allo studio, stimolare la **partecipazione** attiva coinvolgendoli in attività di incontro e confronto.

Prestiamo particolare attenzione allo sviluppo del **pensiero matematico/scientifico** tramite il lavoro pratico, il tutoraggio in piccoli gruppi e le attività volte a sviluppare il linguaggio computazionale.

Consapevoli dell'importanza comunicativa della **lingua inglese**, ne attiviamo un importante potenziamento: oltre alle ore curricolari d'inglese offriamo ore con docente madrelingua e ore di insegnamento delle altre discipline in lingua inglese (attività CLIL).

Convinti che la scuola sia anche "palestra di vita" e sicuri di quanto sia indispensabile formare i ragazzi al corretto **vivere civile**, accompagniamo i nostri alunni con competenza e sensibilità a sviluppare il valore della dimensione relazionale, affettiva e sociale.

Lavoriamo per preparare i nostri studenti a diventare persone critiche, capaci e competenti in grado di sostenere in maniera autonoma e responsabile ogni percorso umano, scolastico, professionale e sociale.



ORARIO E PIANO STUDI

- **Lezioni didattiche** dal lunedì al venerdì dalle 8:10 alle 13:30, con orario articolato in 3 moduli da 100 minuti, separati da 2 intervalli
- Due rientri pomeridiani obbligatori dalle 14:30 alle 16:10:
 - **potenziamento della lingua inglese** con la presenza del docente madrelingua
 - **attività complementari** per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee
- **Spazio compiti** durante i pomeriggi liberi
- **Attività CLIL (Content and Language Integrated Learning)** in lingua inglese proposte in tutte le discipline a rotazione
- Pomeriggio facoltativo di **attività sportiva** di potenziamento
- Preparazione per le **certificazioni linguistiche** in inglese su livelli differenziati nell'orario curricolare

| PIANO DI STUDI | I - II - III |
|----------------------------|--------------|
| Lingua italiana | 6 |
| Storia | 2 |
| Geografia | 2 |
| Lingua inglese | 5* |
| Seconda Lingua comunitaria | 2 |
| Matematica | 4 |
| Scienze | 2 |
| Tecnologia | 2 |
| Arte e Immagine | 2 |
| Musica | 2 |
| Scienze motorie | 4** |
| Religione | 1 |
| Competenze Chiave Europee | 2 |
| ORE SETTIMANALI | 36*** |

* di cui 2 ore madrelingua

** di cui 2 ore facoltative

*** di cui 3 ore di CLIL

STRUTTURE E SERVIZI

- Luminose aule attrezzate con **proiettore-LIM**
- Rete **WI-FI** in tutta la scuola
- Sale conferenze per seminari ed eventi con collegamenti streaming in tutte le aule
- Laboratorio di **Scienze - Chimica** con attrezzature all'avanguardia
- Laboratorio di **Scienze - Fisica**
- Laboratorio esperienziale - **Orto didattico**
- Servizio **mensa**: particolare attenzione alla corretta nutrizione in tutti momenti della giornata scolastica
- Palestra tradizionale e palestra con le attrezzature **Technogym**
- Laboratorio di informatica con i più aggiornati software
- Multimedia community: registro elettronico, servizio SMS, contatti e-mail docenti
- Utilizzo di **Google Drive** e **Google Classroom** per lo svolgimento delle attività scolastiche e la condivisione di materiale didattico
- A disposizione **parkeggio** interno per i genitori



A man in a dark suit, light blue shirt, and blue tie is sitting on a white table in a classroom. He is wearing glasses and has a mustache. In the background, two young men are standing near a large window, and a woman in a denim jacket is talking to them. In the foreground, two young women are sitting at the table, looking at a book. The room has white shelves with books and a large window with blinds. The overall atmosphere is professional and educational.

**Ho imparato
che l'evoluzione passa
dalla condivisione.**

Luca Radici
*Dirigente Scolastico
Scuola Secondaria
di Secondo Grado*

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Imparare il confronto come mezzo di accrescimento

La nostra mission educativa si realizza nello sviluppo di:

- un'**azione didattico-educativa** finalizzata al raggiungimento del successo formativo dello studente, in un contesto motivante ed accogliente, nel rispetto e nella valorizzazione degli aspetti peculiari e delle potenzialità di ciascuno;
- una **didattica attiva e partecipata** che riformula l'apprendimento basandolo su problemi reali, affrontati in una modalità di coinvolgimento cooperativo, che ribalta il protagonismo dal docente allo studente, annullando la ricezione passiva e nozionistica e stimolandone la responsabilità individuale;
- un rapporto, quello tra studente e professore, di tipo bidirezionale: attraverso il costante **confronto di idee e opinioni**, l'esperienza scolastica si fa formativa tanto per l'alunno quanto per il corpo docenti che, mettendosi in gioco, vede nella compartecipazione un metodo di apprendimento e miglioramento;
- un **calendario ricco** di momenti di incontro, condivisione e di workshop, aperti a docenti, alunni e genitori, capace di fare di Leonardo da Vinci una scuola inclusiva in cui ogni figura viene considerata portatrice di valore;
- **attività di raccolta e analisi dati**, a supporto delle più classiche metodologie di screening, con l'obiettivo di monitorare i metodi di insegnamento e i relativi risultati ottenuti;
- metodi didattici che, attraverso l'utilizzo di **tecnologie all'avanguardia**, tengano gli alunni al passo con i tempi iniziando a proiettarli in realtà extrascolastiche ed internazionali;
- un'**educazione alla cittadinanza** che accompagna gli studenti nella crescita umana e civica attraverso un percorso teso a formare e a rendere consapevoli i ragazzi del loro ruolo all'interno della società, quali cittadini e protagonisti del mondo di domani;
- una **didattica potenziata** intesa non solo al sostegno ed al recupero dei bisogni formativi sotto forma di doposcuola, ma soprattutto alla predisposizione di un lavoro di consolidamento, ampliamento e potenziamento delle competenze e delle capacità attitudinali degli studenti: dalle lingue straniere alle relazioni internazionali, dal digitale allo sport e molto altro.



STRUTTURE

- Sale **conferenze** per seminari ed eventi con collegamenti streaming in tutte le aule
- Laboratori di **Scienze - Chimica** con attrezzature all'avanguardia
- Laboratori di **Scienze - Fisica**
- Laboratori di **informatica** con i più aggiornati software
- Laboratori di **Elettronica ed Elettrotecnica**
- Laboratori **Lenti oftalmiche**
- Laboratori di **Optometria - Contattologia**
- Laboratorio **Odontotecnico**
- Laboratorio di **Disegno e Modellazione**
- Laboratorio esperienziale - **Orto didattico**
- Palestra tradizionale e palestra training con attrezzature **Technogym**
- A disposizione **parcheggio** interno per i genitori e parcheggio moto coperto per studenti



SERVIZI

- Luminose aule attrezzate con **proiettore-LIM**
- Rete **WI-FI** in tutta la scuola
- Servizio **mensa**
- Pomeriggi gratuiti di **studio assistito**
- Sportello **HELP**
- Lezioni di **recupero** individuali e di gruppo
- Corsi di **conversazione linguistica**
- Corsi di lingue per le **certificazioni**
- Doppio **diploma ITA-USA**
- Corsi **sportivi** di vario genere
- Corsi di informatica per patente europea del computer (**ECDL**)
- Corsi di preparazione ai test universitari (**Alphatest**)
- Sportello **ascolto** “Time out”
- Sportello **orientamento** in uscita
- Sportello **alternanza** scuola-lavoro
- Assistenza per il **cambio indirizzo**
- Multimedia **community**: registro elettronico, servizio SMS, contatti e-mail docenti
- Utilizzo di **Google Drive**, **Google Classroom** per lo svolgimento delle attività scolastiche e la condivisione di materiale didattico
- Utilizzo di **Google Calendar** per la condivisione dei calendari delle verifiche ed interrogazioni



**Ho imparato
che ogni ragazzo
è un universo.**



LICEI

Imparare a creare connessioni con il mondo

I percorsi liceali forniscono agli studenti gli strumenti didattici, culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà e una crescita personale equilibrata e consapevole che li prepari ad affrontare con atteggiamento autonomo, responsabile, progettuale e critico situazioni, fenomeni e problemi acquisendo conoscenze e sviluppando abilità e competenze adeguate alle scelte future, siano esse orientate verso studi superiori che verso scelte lavorative e professionali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- La pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- L'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- L'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- La pratica dell'argomentazione e del confronto tra professori e studenti
- La cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- L'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.



LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE

Il percorso formativo fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà assicurando una preparazione di fondo orientata al mondo della scienza e delle sue principali applicazioni tecnologiche. Garantisce una formazione equilibrata e completa.

| PIANO DI STUDI | I | II | III | IV | V |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali* | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

LICEO SCIENTIFICO - SPORTIVO


Il percorso formativo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di più discipline all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Rispetto alle discipline dell'ordinario liceo scientifico, oltre al potenziamento delle ore di scienze motorie, sono introdotte due materie: "diritto ed economia dello sport" e "discipline sportive", che vanno a sostituire latino, disegno e storia dell'arte.

| PIANO DI STUDI | I | II | III | IV | V |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica* | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Elementi di Diritto*** | 1 | 1 | | | |
| Informatica*** | 1 | 1 | | | |
| Diritto ed Economia dello sport | | | 3 | 3 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Discipline sportive | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 |

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** materia extracurricolare



**Ho imparato
che coltivando
le potenzialità
sbocciano i talenti.**

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE

Il percorso formativo è indirizzato allo studio delle teorie dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Porta lo studente ad acquisire le conoscenze, a sviluppare le abilità e a maturare le competenze che sono necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

| PIANO DI STUDI | I | II | III | IV | V |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze umane | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia politica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura straniera 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura straniera 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali* | 2 | 2 | | | |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

A man with a beard and glasses, wearing a white dress shirt and a dark patterned tie, stands with his arms crossed in a classroom. He is smiling warmly at the camera. The background is a blurred classroom with other students and desks.

**Ho imparato
che le lingue
sono la password
per il mondo.**

LICEO LINGUISTICO

Il percorso formativo è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Porta lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze e abilità per maturare le competenze necessarie all'acquisizione della padronanza comunicativa di tre lingue oltre all'italiano, e alla comprensione critica dell'identità storica e culturale di civiltà diverse.

| PIANO DI STUDI | I | II | III | IV | V |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura latina | 2 | 2 | | | |
| Lingua e Cultura straniera 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e Cultura straniera 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e Cultura straniera 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

**Ho imparato
che costruire
è anche immaginare.**



ISTITUTI TECNICI

Imparare a guardare al di là delle mura scolastiche

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in più aree: una comune di istruzione generale e altre di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire agli studenti la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'Istruzione e Formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.



RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il percorso formativo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

| PIANO DI STUDI | I | II | III | IV | V |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Scienza Integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze Integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Seconda Lingua Comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Terza Lingua Comunitaria | | | 3 | 3 | 3 |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 5 | 5 | 6 |
| Diritto | | | 2 | 2 | 2 |
| Relazioni Internazionali | | | 2 | 2 | 3 |
| Tecnologie della comunicazione | | | 2 | 2 | |
| Religione Cattolica o Attività Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 32 | 33 | 32 | 32 | 32 |

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il percorso formativo si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing. Vengono trattate tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, al controllo della gestione, agli strumenti di marketing e ai prodotti/servizi.

| PIANO DI STUDI | I | II | III | IV | V |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda Lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Diritto | | | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il percorso formativo permette di acquisire competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

| PIANO DI STUDI | I | II | III | IV | V |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia generale ed economica | | 1 | | | |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica* | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni | | | 3 | 3 | 4 |
| Sistemi e reti | | | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | | | 6 | 6 | 6 |
| Telecomunicazioni | | | 3 | 3 | |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa | | | | | 3 |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 3 | 3 | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3 | 3 | | | |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologie informatiche | 3 | | | | |
| Scienze e Tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 32 | 33 | 32 | 32 | 32 |

* con complementi di matematica

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Il percorso formativo permette di acquisire competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.

| PIANO DI STUDI | I | II | III | IV | V |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia generale ed economica | | 1 | | | |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica* | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Tecnologie e Progettazione di sistemi elettrici ed elettronici | | | 5 | 5 | 6 |
| Elettrotecnica ed Elettronica | | | 7 | 6 | 6 |
| Sistemi automatici | | | 4 | 5 | 5 |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 3 | 3 | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3 | 3 | | | |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologie informatiche | 3 | | | | |
| Scienze e Tecnologie applicate | | 3 | | | |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 32 | 33 | 32 | 32 | 32 |

* con complementi di matematica

**Ho imparato
a far crescere
le mie ambizioni.**



ISTITUTI PROFESSIONALI

Imparare a prepararvi al mondo del lavoro

L'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo scolastico: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di

lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle arti ausiliarie delle professioni sanitarie secondo le norme vigenti in materia.

A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.



A man in a white lab coat is smiling and holding a small, handheld device. He is in a laboratory or medical setting, with other people and equipment visible in the background. The scene is lit with a blue hue. Large, stylized quotation marks are visible in the top left and bottom right corners of the image.

**Ho imparato
che vedere è il principio
dell'osservare.**

SERVIZI SOCIO SANITARI - OTTICO

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti competenze: realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, per il benessere visivo della persona.

Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico. Effettuare, con adeguate tecnologie l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare.

Gestire l'applicazione di lenti a contatto.

Collaborare alla gestione del reparto/settore/punto vendita dal punto di vista aziendale.

| PIANO DI STUDI | I | II | III | IV | V |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Ottica, Ottica applicata | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Esercitazioni di lenti oftalmiche | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Esercitazioni di optometria | | | 5 | 5 | 4 |
| Esercitazioni di contattologia | | | 3 | 2 | 2 |
| Discipline sanitarie (Anatomia, Fisiopatologia e Igiene) | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria | | | | | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologia dell'informazione e della comunicazione | 2 | 2 | | | |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

**Ho imparato
che la più grande
energia è la sinergia.**



SERVIZI SOCIO SANITARI - ODONTOTECNICO

Il percorso formativo permette di acquisire competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico e nel laboratorio informatico di odontotecnica digitale, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati, nel rispetto della normativa vigente.

| PIANO DI STUDI | I | II | III | IV | V |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze dei materiali dentali e laboratorio | | | 4 | 4 | 5 |
| Anatomia, Fisiologia, Igiene | 2 | 2 | 2 | | |
| Gnatologia | | | | 2 | 4 |
| Rappresentazione e Modellazione odontotecnica | 2 | 2 | 5 | 5 | |
| Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica | 4 | 4 | 7 | 7 | 7 |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria | | | | | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologia dell'informazione e della comunicazione | 2 | 2 | | | |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

**Ho imparato
che i sogni
si possono realizzare.**



IeFP - ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Imparare a formarvi per una professione

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale per “Operatore professionale”, la cui frequenza è sostenuta interamente dal sistema dote della Regione Lombardia, sono di durata triennale e si concludono con un esame che rilascia un Attestato di qualifica professionale.

L'Attestato ha validità su tutto il territorio nazionale ed è corrispondente al terzo livello formativo della classificazione dell'Unione Europea (European Qualification Framework EQF).

Il sistema di Istruzione e Formazione Professionale può proseguire con un quarto anno che terminerà con un Diploma professionale di tecnico.

La normativa vigente prevede l'accesso all'Esame di Stato dei percorsi di istruzione frequentando un 5° anno integrativo.

I corsi di formazione professionale offrono le competenze utili per inserirsi nel mercato del lavoro e oltre alla formazione di base e di indirizzo consentono di sperimentare direttamente in azienda la preparazione professionale, attraverso un periodo di alternanza scuola-lavoro che si svolge al 2° e 3° anno di frequenza.



**Ho imparato
che insieme facciamo
la differenza.**



OPERATORE INFORMATICO

L'operatore informatico interviene a livello esecutivo nel processo di lavoro, con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. È in grado di eseguire l'installazione e la manutenzione di sistemi informatici e di reti informatiche, di creare semplici applicazioni informatiche, anche di natura web, di modellare oggetti utilizzando software di progettazione 2D e 3D, di conoscere ed utilizzare le funzionalità di base dei principali strumenti informatici utilizzati nella robotica industriale e collaborativa.

| PIANO DI STUDI | I | II | III |
|--|-----------|-----------|------------|
| Lingua italiana | 3 | 3 | 3 |
| Inglese (di base e tecnico) | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 2 | 2 | 2 |
| Scienze integrate | 2 | 2 | 2 |
| Storia | 2 | | |
| Diritto | 1 | 1 | 1 |
| ICT (Information and Communication Technology) | 2 | 2 | 2 |
| Tecniche di modellazione con CAD 2D e 3D | 2 | 2 | 2 |
| Tecnica professionale: elettronica, sistemi, telecomunicazioni, domotica, robotica | 3 | 4 | 4 |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni | 5 | 5 | 5 |
| Informatica | 4 | 5 | 5 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica | 1 | 1 | 1 |
| ORE SETTIMANALI | 31 | 31 | 31 |



Contatti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



035 259090 (int.1)



@istitutoleonardodavinci



admissions@centrostudi.it



Scuola secondaria
di I grado
“Leonardo da Vinci”



www.scuolamedialeleonardo.it

Contatti

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO



035 259090 (int.1)



@istitutoleonardodavinci



admissions@centrostudi.it



Scuola secondaria
di II grado
“Leonardo da Vinci”



www.centrostudi.it

...e continua a imparare!



Leonardo da Vinci
La scuola che sa imparare

iSP

International
Schools
Partnership

Seguici su 