

---

# **CLASSE 5 SEZ.B AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

## **DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- P.T.O.F. a.s.2021/22 (ALLEGATO)
- RELAZIONE DI OGNI DOCENTE SU OBIETTIVI, METODI E CONTENUTI (PROGRAMMA)
- SCHEDA PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (MACROARGOMENTI)
- RELAZIONE SUL PERCORSO FORMATIVO RELATIVO ALL'ESAME DI STATO

## VALUTAZIONE OBIETTIVI TRASVERSALI PER IL TRIENNIO

### Griglia di valutazione Competenze di Cittadinanza:

Alunno: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

| Nuovo Obbligo d'istruzione<br>(DM 139/2007)<br>Triennio Scuola Superiore |   | Competenze trasversali<br>Secondaria II grado   | LIVELLI   |
|--|---|---|---|
| Competenze chiave  | Competenze di cittadinanza<br>(trasversali)   |   |   |
| <i>Costruzione del sé</i>  | <p><b>1. Imparare ad imparare</b><br/>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di tecniche operative di ricerca e di rielaborazione personale; sviluppo della creatività.</li> <li>• Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti;</li> <li>• Rafforzamento e affinamento del metodo di studio.</li> <li>• Acquisizione di una maggior consapevolezza dei propri processi di apprendimento.</li> <li>• Potenziamento e consolidamento delle abilità di attenzione, osservazione e memorizzazione.</li> <li>• Rispetto dei tempi e delle modalità di consegna.</li> <li>• Capacità di attivare percorsi di autoapprendimento.</li> </ul> | <input type="checkbox"/> Non raggiunto<br><input type="checkbox"/> Base<br><input type="checkbox"/> Intermedio<br><input type="checkbox"/> Avanzato |
| <i>Relazione con gli altri</i>   | <p><b>2. Comunicare</b><br/>- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici.</li> <li>• Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze.</li> <li>• Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando il rispetto dei tempi.</li> </ul>   | <input type="checkbox"/> Non raggiunto<br><input type="checkbox"/> Base<br><input type="checkbox"/> Intermedio<br><input type="checkbox"/> Avanzato |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <i>Relazione con gli altri</i>                   | <b>3. Collaborare e partecipare</b><br>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento dell'ascolto, nel rispetto dei ruoli, dei compiti e delle regole di convivenza, valorizzando e supportando le individualità.</li> <li>• Saper tracciare un percorso di lavoro autonomamente.</li> </ul>  | <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> |
| <i>Relazione con gli altri</i>                   | <b>4. Agire in modo autonomo e responsabile</b><br>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive.</li> <li>• Perseguire la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui.</li> <li>• Saper valutare e approfittare delle opportunità individuali e collettive.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui.</li> </ul> | <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> |
| <i>Rapporto con la realtà naturale e sociale</i> | <b>5. Risolvere problemi</b><br>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta autonomamente situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione.</li> <li>• Stabilisce adeguatamente le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare e le soluzioni da proporre.</li> <li>• Propone soluzioni creative ed alternative.</li> </ul>  | <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> |
| <i>Rapporto con la realtà naturale e sociale</i> | <b>6. Individuare collegamenti e relazioni</b><br>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie la coerenza all'interno dei testi proposti; coglie le regole e la coerenza all'interno di procedimenti.</li> <li>• Esprime con lessico ampio, preciso e specifico le relazioni individuate nelle varie discipline.</li> <li>• Relativizza fenomeni ed eventi.</li> </ul>  | <input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b><br><input type="checkbox"/> <b>Base</b><br><input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br><input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><i>Rapporto con la realtà naturale e sociale</i></p> | <p><b>7. Acquisire ed interpretare l'informazione</b><br/>         Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole circa la diversità di ambiti e strumenti comunicativi tramite cui l'informazione viene acquisita.</li> <li>• Distingue nell'informazione i fatti e le opinioni (livello oggetti/soggettivo dell'informazione).</li> <li>• Interpreta le informazioni ed esprime osservazioni personali, valutandone attendibilità ed utilità.</li> </ul>  | <p><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b><br/> <input type="checkbox"/> <b>Base</b><br/> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br/> <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b></p> |
| <p><i>Costruzione del sé</i></p>                        | <p><b>8. Progettare</b><br/>         Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente.</li> <li>• Formula in modo autonomo strategie di azione e verifica i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci.</li> <li>• Trova risposte personali ed effettua delle scelte, ricercando informazioni ed utilizzando opportuni strumenti.</li> <li>• Sviluppa capacità di approfondimento.</li> </ul> | <p><input type="checkbox"/> <b>Non raggiunto</b><br/> <input type="checkbox"/> <b>Base</b><br/> <input type="checkbox"/> <b>Intermedio</b><br/> <input type="checkbox"/> <b>Avanzato</b></p> |

**CLASSE: 5 B AFM**

**MATERIA: Lingua e letteratura italiana**

**DOCENTE: Elena Cogni**

A. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Tabella riepilogativa di competenze, conoscenze e abilità raggiunte durante l'anno scolastico 2021/2022

| Competenze disciplinari specifiche  | Abilità  | Conoscenze   |
|---|--|--|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale<br><br>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale<br><br>Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati<br><br>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale<br><br>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista<br><br>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali | Principali strutture grammaticali della lingua italiana<br><br>Elementi di base della funzione della lingua<br><br>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali<br><br>Contesto, scopo e destinatario della comunicazione<br><br>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale<br><br>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo  | Padroneggiare le strutture linguistiche presenti nei testi<br><br>Applicare strategie diverse di lettura   | Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi<br><br>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>   | <p>Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana</p> <p>Contesto storico di riferimento di autori e opere</p>  |
| <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> | <p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta secondo le nuove tipologie ministeriali: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p> |

Nel complesso la classe ha conseguito in modo sufficiente gli obiettivi sopra indicati. Una parte ristretta della classe è apparsa, nel corso dell'anno scolastico, interessata all'apprendimento della materia mostrando impegno, partecipazione e costanza nello studio.

In generale, gli studenti hanno acquisito gli strumenti basilari per operare collegamenti interdisciplinari e per la corretta lettura ed interpretazione del testo letterario, ma solo una parte di loro è capace di elaborare criticamente e in modo autonomo i contenuti. Per quanto riguarda le competenze per l'orale, la maggior parte della classe è in grado di discutere l'argomento proposto e di esprimerlo con una buona correttezza formale mentre alcuni studenti presentano difficoltà ascrivibili perlopiù al poco studio e ad una lacunosa padronanza degli strumenti linguistici.

Per quanto riguarda la produzione scritta, essa si è rivelata nel complesso della classe corretta nei contenuti ma in alcuni casi non sempre corretta nell'analisi e non

sufficientemente chiara nell'argomentazione.

In generale gli studenti hanno raggiunto risultati sufficienti, ma si distinguono i buoni risultati di alcuni che hanno mostrato uno studio assiduo della materia e una costante attenzione in classe mentre una piccola percentuale della classe presenta ancora difficoltà.

#### B. Impostazione metodologica applicata.

Durante le lezioni in presenza, il lavoro didattico si è configurato nell'attività della lezione frontale e dialogata, accompagnata da schemi proiettati alla lavagna e/o presentazioni in Power Point condivisi su Classroom. Il percorso formativo si è svolto partendo dalla vita e dalla poetica dell'autore per potersi poi concentrare sulle sue opere principali e sulla lettura e analisi di alcuni testi scelti. Tutti i testi analizzati sono stati forniti ai ragazzi e caricati su Classroom. Durante l'attività di lavoro sui testi i ragazzi sono stati spronati a confrontare autori, poetiche, opere e a compiere collegamenti interdisciplinari (soprattutto con storia).

Durante le poche lezioni svolte a distanza, il lavoro didattico si è svolto in modalità sincrona tramite Google Meet. La lezione a distanza è stata accompagnata da brevi filmati e testi condivisi sullo schermo dei quali è stata fatta un'analisi guidata. Gli studenti sono stati spronati a partecipare attraverso domande e collegamenti interdisciplinari.

Gli studenti sono inoltre stati stimolati a riflettere su fatti di attualità attraverso la semplice condivisione di idee.

#### C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Lo spazio delle lezioni è l'aula, sia essa fisica durante le lezioni in presenza sia virtuale durante la DAD e tramite Google Meet.

Il testo in adozione è "La letteratura ieri, oggi, domani" - Voll. 2, 3.1 e 3.2, a cura di Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, edito da Paravia.

Oltre al libro di testo, si è provveduto a condividere materiale di approfondimento e presentazioni attraverso le piattaforme di Google Classroom. I suddetti mezzi e materiali didattici sono stati impiegati sia durante la didattica in presenza che durante la didattica a distanza.

D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

Per le attività extracurricolari si veda la relazione del coordinatore di classe.

E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

Nel corso dell'anno sono state effettuate quattro prove per lo scritto con lo scopo di appurare la capacità di comprensione della traccia proposta. Nelle verifiche sono state proposte tracce di tipologie A (analisi e interpretazione di un testo letterario italiano), B (analisi e produzione di un testo argomentativo) e C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità). Le quattro prove sono state svolte tutte in presenza.

Per l'orale si sono svolte quattro prove inerenti agli argomenti svolti, talune in presenza altre a distanza.

Inoltre, agli studenti sono state fornite diverse possibilità di recupero delle eventuali insufficienze, talvolta frammentate in più interrogazioni al fine di rendere più agevole l'obiettivo.

I criteri di valutazione, sia durante la didattica in presenza sia durante la didattica a distanza, sono stati conformi a quelli contenuti nel P.O.F. e alla programmazione per competenze presentati all'inizio dell'anno.

## **F. Il Programma svolto**

### **GIACOMO LEOPARDI**

Vita, pensiero, la poetica del «vago e indefinito», opere (*Zibaldone, Canti e Operette morali*).

- Lettura, analisi e commento de *L'infinito*
- Lettura, analisi e commento de *A Silvia*
- Lettura, analisi e commento de *Il sabato del villaggio*
- Lettura, analisi e commento de *Il dialogo della natura e di un islandese*

Libro di testo adottato: Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, *L'attualità della letteratura 2. Dal Barocco a Leopardi*

### **LINEE DI TENDENZA DEL ROMANZO**

- Positivismo, Naturalismo, Verismo: caratteri generali e relazione tra i movimenti
- E. Zola: Il romanzo sperimentale

## GIOVANNI VERGA

Vita, svolta verista, poetica e tecnica narrativa della “impersonalità”, ideologia verghiana, opere (*Vita dei campi*, *Novelle rusticane*, ciclo dei *Vinti: I Malavoglia*, *Mastro Don Gesualdo*).

- Lettura e commento di “Rosso Malpelo” da *Vita dei campi*
- Lettura e commento de “La conclusione del romanzo” da *I Malavoglia* (cap. XV)
- Lettura e commento “’incipit” da *I Malavoglia* (cap. I)

## DECADENTISMO

Visione del mondo e poetica decadente in Europa e più in particolare in Italia, temi e miti della letteratura decadente, modelli.

## GABRIELE D’ANNUNZIO

Vita, estetismo dagli esordi alla crisi, superuomo e i suoi romanzi, opere (gli esordi poetici, romanzi: *Il piacere*, *Le vergini delle rocce*, il teatro, progetto delle *Laudi: Alcyone*)

- Lettura, analisi e commento de “’Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti” da *Il piacere*
- Lettura, analisi e commento de “La pioggia nel pineto” da *Alcyone*
- Lettura, analisi e commento de “Le stirpi canore” da *Alcyone*

## GIOVANNI PASCOLI

Vita, visione del mondo, poetica del “fanciullino”, ideologia politica, soluzioni formali, opere (raccolte poetiche *Myricae* e *Canti di Castelvecchio*, *Poemetti*)

- Lettura, analisi e commento di “X Agosto”, “Il tuono” da *Myricae*
- Lettura, analisi e commento de “Il gelsomino notturno” da *Canti di Castelvecchio*

## PRIMO NOVECENTO

Stagione delle avanguardie

Futurismo

- Lettura, analisi e commento de “Il manifesto del Futurismo” di Filippo Tommaso Marinetti

## ITALO SVEVO

Vita, cultura, poetica dello “inetto”, opere (I primi racconti, *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*)

- *Una vita*: trama
- *Senilità*: trama
- *La coscienza di Zeno*: trama
- Lettura e commento de “Il fumo” e “La salute malata di Augusta” da *La coscienza di Zeno*

## LUIGI PIRANDELLO

Vita, visione del mondo, poetica dell’Umorismo, opere (*L’umorismo*, *Novelle per un anno*, i primi romanzi, *Il fu Mattia Pascal*, *Uno, nessuno e centomila*, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, la “trilogia del teatro nel teatro”).

- Lettura, e commento di “La vecchia imbellettata” da *L’umorismo*
- *Il fu Mattia Pascal*: trama
- Lettura e commento “Non saprei proprio dire ch’io mi sia” da *Il fu Mattia Pascal*
- *Uno, nessuno e centomila*: trama
- Lettura e commento di “Nessun nome” da *Uno, nessuno e centomila*
- Lettura e commento di “La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio” da “*Sei personaggi in cerca d’autore*”

Libro di testo adottato: Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani. Dall’età postunitaria al primo Novecento* 3/1.

## GIUSEPPE UNGARETTI

Vita, poetica e opere (*L’allegria*, *Il sentimento del tempo*, *Il dolore*, *La terra promessa*)

- Lettura, analisi e commento di “Veglia”, “San Martino del Carso”, “Commiato”, “Soldati” da *L’allegria*

L’ERMETISMO: caratteristiche principali della corrente letteraria, esponenti

## SALVATORE QUASIMODO

Vita, poetica, opere (*Acque e terre*, *Nuove Poesie*)

- Lettura, analisi e commento di “Ed è subito sera” da *Acque e terre*

## EUGENIO MONTALE

Vita, poetica, opere (*Ossi di seppia*, *Le occasioni*, *La bufera e altro*, *Satura*)

- Lettura, analisi e commento di "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato" da *Ossi di seppia*
- Lettura, analisi e commento di "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" da *Satura*

Libro di testo adottato: Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *La letteratura ieri, oggi, domani. Dal periodo tra le guerre ai giorni nostri* 3/2.

## DANTE ALIGHIERI

Il Paradiso: tematiche principali

-Lettura, analisi e commento canto XXXIII

Libro di testo adottato: Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria, *Antologia della DIVINA COMMEDIA a cura di Alessandro Marchi*.

**CLASSE: 5 B AFM**  
**MATERIA: Storia**  
**DOCENTE: Nuria Ghilardi**

A. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Tabella riepilogativa di competenze, conoscenze e abilità raggiunte durante l'anno scolastico 2021/2022

| Competenze base  | Abilità   | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Saper leggere la storia italiana del Novecento nella storia mondiale. Saper riconoscere e valorizzare le date simbolo di eventi storici di portata mondiale (Giornata della Memoria)</p> | <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio<br/>           Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi<br/>           Riconoscere le dimensioni globali del Novecento e dell'attuale situazione storica, fissando criticamente gli aspetti specifici del modello di vita prevalente<br/>           Saper individuare le diverse visioni del mondo e ideologie nel Novecento<br/>           Cogliere la dimensione storica ed epocale della Shoah<br/>           Saper individuare i rapporti di causa/effetto</p> | <p>Conoscere e saper confrontare le principali dittature del Novecento<br/>           Saper analizzare le grandi guerre mondiali e i successivi periodi di dopoguerra in Europa e nel mondo<br/>           Conoscere la storia politica d'Italia, attraverso la nascita e lo sviluppo dei principali partiti.<br/>           Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee<br/>           Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p> |
| <p>Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina</p>   | <p>Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina<br/>           Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione<br/>           Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.</p>   | <p>Conoscere un lessico tecnico specifico<br/>           Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata<br/>           Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali</p>   |
| <p>Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità<br/>           Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite<br/>           Organizzare una discussione di gruppo sui nodi politici e sociali dell'attualità.</p>     | <p>Attitudine alla problematizzazione<br/>           Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi<br/>           Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti<br/>           Problem solving<br/>           Saper selezionare le informazioni da quotidiani e riviste per gestire un dibattito in classe.<br/>           Creare con lavori di gruppo cronologie sui diversi piani di analisi (economico-sociale; istituzionale, politico; culturale, tecno-scientifico)</p>                         | <p>Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse<br/>           Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva<br/>           Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni</p>   |

## B. Impostazione metodologica applicata.

Il metodo di lavoro in classe si è svolto privilegiando la lezione frontale e interattiva attraverso l'impiego di mappe proiettate alla lavagna, il supporto del libro di testo, la lettura o la visione, con relativo commento guidato, di alcune fonti storiche.

Sovente le spiegazioni hanno dato spazio ad interventi e discussioni che sono serviti per eliminare dubbi ed incertezze. Si è anche dato spazio alla discussione su tematiche emerse nello svolgimento del programma o proposte dagli studenti.

Il metodo di lavoro durante i momenti di didattica a distanza è consistito in lezioni in modalità sincrona mediante la piattaforma Google Meet. La metodologia applicata, anche in DAD, ha previsto lezioni frontali, lavori di presentazione da parte degli alunni (flipped classroom) e l'utilizzo di mappe concettuali accompagnate anche dalla visione di filmati storici, il tutto sempre supportato dal libro di testo.

## C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Lo spazio delle lezioni è l'aula, sia essa fisica durante le lezioni in presenza sia virtuale durante la DAD e tramite Google Meet.

Il testo in adozione è *Impronta storica* (vol. 3), V. Castronovo, edito da Rizzoli.

Oltre al libro di testo, si è provveduto a condividere materiale di approfondimento video e presentazioni attraverso le piattaforme di Google Drive e Google Classroom. I suddetti mezzi e materiali didattici sono stati impiegati sia durante la didattica in presenza che durante la didattica a distanza.

## D. Attività extracurricolari, stage, tirocinio.

Per le attività extracurricolari si veda la relazione del coordinatore di classe.

## E. Valutazione

Per la valutazione si sono utilizzate prove orali al fine di preparare al meglio gli studenti al colloquio d'esame.

Nel corso dell'anno sono state effettuate quattro prove orali con lo scopo di appurare la capacità di conoscenza, comprensione e analisi degli eventi storici considerati. Le quattro prove sono state svolte in parte in presenza e in parte a distanza.

Inoltre, agli studenti sono state fornite diverse possibilità di recupero delle eventuali insufficienze, talvolta frammentate in più interrogazioni al fine di rendere più agevole l'obiettivo.

I criteri di valutazione, sia durante la didattica in presenza sia durante la didattica a distanza, sono stati conformi a quelli contenuti nel P.O.F. e alla programmazione per competenze presentati all'inizio dell'anno.

## **F. Programma svolto**

### LO SCENARIO MONDIALE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

1. Il contesto socio-economico della Belle époque
2. L'Italia nell'età giolittiana

### LA GRANDE GUERRA E IL NUOVO ASSETTO MONDIALE

1. La Prima Guerra Mondiale
2. I fragili equilibri del dopoguerra
3. La nascita dell'Urss e le sue ripercussioni in Europa

### RUSSIA: DALLA "RIVOLUZIONE DI FEBBRAIO" ALLA "RIVOLUZIONE DI OTTOBRE"

1. La Russia tra feudalesimo e capitalismo
2. La Rivoluzione di febbraio: *soviet* e governo provvisorio
3. La Rivoluzione di ottobre: i bolscevichi al potere
4. La guerra civile e la proclamazione dell'URSS

### TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE TRA LE DUE GUERRE

1. La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt
2. Il regime fascista di Mussolini
3. Le dittature di Hitler e Stalin

### UN NUOVO CONFLITTO MONDIALE

1. Verso la catastrofe
2. La Seconda Guerra Mondiale
3. L'Italia, un paese spaccato in due

## DALLA GUERRA FREDDA AL MONDO MULTIPOLARE

1. La guerra fredda e il mondo bipolare
2. Approfondimenti (dal libro di testo): Caduta del muro di Berlino e la fine dell'URSS

## LA REPUBBLICA ITALIANA DAL 1945 A OGGI

1. L'Italia dalla ricostruzione agli anni Settanta (per cenni)
2. L'Italia dalla prima alla seconda repubblica (per cenni)

**CLASSE 5B - Amministrazione Finanza e Marketing****MATERIA: LINGUA INGLESE****DOCENTE: VALLE DANIELA****A. OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE CHIAVE, COMPETENZE BASE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

| Competenze base   | Abilità  | Conoscenze  |
|---|--|---|
| <p>Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti.</p> <p>Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura.</p> <p>Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità;</p> <p>Interazione orale adeguata ad ogni situazione comunicativa.</p> | <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse.</p> <p>Comprendere e rielaborare nella lingua straniera, contenuti di discipline non linguistiche.</p> <p>Utilizzare strategie di lettura.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi complessi riguardanti vari ambiti.</p> <p>Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali esprimendo la propria opinione ed esperienza.</p> <p>Esporre opinioni ed esperienze.</p> <p>Riferire su temi economici, di civiltà e tecnici.</p> <p>Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> | <p>Riflessione sulla lingua:</p> <p>Leggere in modo autonomo, adeguando intonazione, espressione e fluidità alle differenti tipologie di testi.</p> <p>Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate.</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>Approfondimento tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi agli argomenti affrontati.</p> <p>Approfondimento delle esercitazioni sulle tipologie richieste per l'Esame di Stato e per gli Invalsi.</p> <p>Conoscere strategie di lettura.</p> <p>Interazione orale:</p> <p>Codificare i messaggi orali.</p> <p>Riferire su temi</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | economici; analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.<br>Sintetizzare le conoscenze acquisite. |
|--|--|--|

## A. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si presenta disomogenea per livello di conoscenza ed abilità nell'utilizzo corretto della lingua inglese. La finalità principale è stata quella di far acquisire abilità adatte ad un livello di competenza B1.

La classe presenta una discreta conoscenza della lingua inglese a livello di comprensione orale e scritta. Questo ha permesso di svolgere la didattica in lingua inglese per la maggior parte delle spiegazioni di carattere economico.

Quasi tutti gli alunni hanno lavorato con discreto interesse e con adeguata partecipazione. Alcuni studenti presentano ancora forti lacune e difficoltà nella pronuncia, nell'esposizione orale e nella rielaborazione critica.

Una buona parte degli studenti è in grado di discutere l'argomento proposto e di esprimerlo con una buona correttezza formale e un lessico adeguato al livello B1/B2 del quadro di riferimento europeo.

La produzione scritta si rivela nel complesso della classe corretta nei contenuti, ma, per diversi casi, non sufficientemente corretta nella forma grammaticale, morfologica e sintattica.

La maggior parte degli studenti, in modo responsabile e autonomo, ha comunque acquisito competenze sufficienti per discutere l'argomento proposto e di esprimerlo con una discreta correttezza formale e un lessico adeguato.

## B. IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA

La metodologia applicata durante l'anno scolastico ha incluso strategie per rafforzare la capacità di creare i legami interdisciplinari tra la lingua inglese e le materie di indirizzo. Ciò ha permesso agli studenti di sentirsi maggiormente coinvolti nell'apprendimento di concetti chiave in lingua inglese e con una serie di interventi di riflessione e lettura hanno raggiunto consapevolezza dell'importanza dell'essere cittadini europei, di conoscere una lingua europea e più di una nel XXI secolo. Quindi nell'approccio disciplinare prescelto ho cercato di variare tecniche e strategie per consentire agli studenti di potenziare la loro capacità comunicativa, la loro sicurezza nell'esposizione. La tradizionale lezione frontale è stata sempre preceduta da momenti di riflessione con richiami ad eventi e situazioni quotidiane e attuali, sia per stimolare la curiosità degli studenti che potenziare in loro i collegamenti interdisciplinari di

maniera autonoma. Lettura e analisi di articoli dal “Financial Times” e visualizzazione di video sono state fonti di stimolo continuo.

Tutti i testi sono sempre stati letti insieme e tradotti evidenziando di volta in volta nuove espressioni e contestualizzandole in espressioni orali di uso comune. Ogni verbo nuovo, ogni espressione o aggettivo sono stati coniugati e declinati in diversi contesti affinché gli studenti ne comprendessero il completo significato. È stata svolta in modo regolare la cosiddetta “word formation”.

Gli interventi settimanali del docente Madrelingua hanno perseguito il medesimo obiettivo, ovvero quello di rafforzare la consapevolezza dell’essere cittadini del mondo. Argomenti e relative conversazioni hanno spaziato da argomenti disciplinari economici a cultura generale.

### C. GLI SPAZI, I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI

Le lezioni hanno avuto luogo in classe.

Sin dal primo giorno è stata attivata la piattaforma CLASSROOM a cui hanno aderito su invito tutti gli studenti. Classroom ha permesso una costante condivisione dei materiali, delle comunicazioni ufficiali, scambio di idee ed opinioni. La piattaforma è diventata una simil biblioteca per accesso costante al materiale elaborato, prodotto e condiviso dalla docente. L’utilizzo della piattaforma è risultato fondamentale perché ha permesso la pubblicazione e condivisione di compiti ed elaborati degli studenti.

L’utilizzo delle tecnologie messe a disposizione dalla scuola (proiettore e collegamento wifi) ha permesso la proiezione costante del libro in formato digitale con corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line.

Durante tutto l’anno sono state utilizzate molto le rappresentazioni audiovisive (documentari, audioletture, spezzoni di film ecc.), presentazioni in modalità PowerPoint, al fine di favorire il processo di apprendimento con schematizzazioni, immagini, video. Il tutto fine all’interiorizzazione dei contenuti.

Libro di testo: “Business Plan”

“Complete invals” Francesca Basile, Jacopo D'Andria Ursoleo, Kate Galton Ed.Helbling

### D. LE EVENTUALI ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, STAGE, TIROCINIO

Nel corso del presente a.s. non sono state svolte da tutti attività extracurricolari strettamente inerenti alla materia.

## **E. I CRITERI E GLI STRUMENTI DEL SISTEMA DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE**

Per quanto concerne gli strumenti di verifica sono state eseguite due prove scritte e due prove orali a quadrimestre, atte a verificare la conoscenza dei contenuti, le quattro abilità della lingua ( listening, speaking, reading, writing)

Il primo quadrimestre ha avuto un approccio diverso in primis perché la somministrazione di differenti tipologie di test era atta a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno.

Le prove scritte sono state valutate con un voto in decimi, considerando le diverse tipologie di verifica quali: domande aperte di teoria, esercitazioni stile invals come reading, writing and listening.

La valutazione dell'orale con l'insegnante madrelingua ha inciso nella percentuale del 30%.

Il secondo quadrimestre ha privilegiato la parte orale in previsione dell'esame di Stato e con questa modalità è stata valutata l'esposizione dei contenuti tratti dal libro, pronuncia, accento e scorrevolezza. È stata osservata la capacità di rispondere a domande mirate in modo preciso e puntuale, e la capacità di collegare gli argomenti delle diverse discipline.

Per quanto riguarda le griglie contenenti i criteri di valutazione si è attenuto alle recenti griglie approvate dal dipartimento linguistico.

## **F. PROGRAMMA SVOLTO**

Marketing:

The four strategies (segmentation, marketing mix, marketing research, advertisement)

Business plan (types, purpose, main sections, business ideas versus business opportunity)

Budget (definition, purpose, types)

The life cycle of a product

Karl Marx and the planned economy. Adam Smith and the free market system.

J.M.Keynes and the mixed economy.

Trade Unions, mass strikes, syndicalism and Chartism. Working class movements.

Globalisation, the World Bank, The International Monetary Fund (IMF) and the World Trade Organisation (WTO).

Global companies.

The Financial World

Inflation

Unemployment

Economic Indicators: GNP, GDP, GNP per capita, inflation rate, work force, poverty rate and unemployment rate.

XX Century history and facts:

Henry Ford and the Assembly Line. The Second Industrial Revolution.

The crash of Wall Street 1929.

The Great Depression and the New Deal.

Form of Government:

the U.K. Parliamentary System

Health Care system in the U.K.: The Beveridge Report and the Welfare State

European Union: What Is Brexit? And What Happens Next? (BBC articles)

Invalsi: Language in use and grammar knowledge: levels: B1, B2, B2+

With mother tongue Teacher:

Invalsi: reading, listening and speaking; levels: B2, B2+

the U.S. Government

the U.S. Economy

the U.S. Health Care System

Immigration and Racism

Environment

**CLASSE: 5 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SEZ.B**  
**MATERIA: LINGUA E CULTURA FRANCESE**  
**DOCENTE: CLAUDIA RENDINA**

A.Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità

| Competenze base  | Abilità   | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p>Approfondimento dell'utilizzo della lingua francese per molteplici scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Comprensione orale e scritta globale di testi di varia natura.</p> <p>Produzione orale e scritta di testi con molteplici finalità.</p> <p>Interazione orale adeguata a varie situazioni comunicative.</p> | <p>Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi al commercio, alla civiltà e all'attualità.</p> <p>Conoscere e utilizzare strategie di lettura.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi non troppo complessi e di interesse sociale o professionale.</p> <p>Consultare dizionario monolingue e bilingue.</p> <p>Descrivere esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche.</p> <p>Esporre opinioni ed esperienze.</p> <p>Correggere i propri errori.</p> | <p>Lessico specifico commerciale, amministrativo ed economico.</p> <p>Strutture grammaticali e morfosintattiche</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi.</p> <p>Tecniche per la redazione di testi di varia natura, relativi al commercio e all'economia.</p> <p>Contenuti di testi di diversa tipologia.</p> <p>Conoscenze economiche e giuridiche essenziali sul commercio, sull'impresa, sulla vendita.</p> <p>Conoscenze generali sulla Francia, le istituzioni, gli aspetti socio-economici, storici e culturali.</p> |

La classe è composta da tredici studenti, di cui quattro si sono uniti quest'anno. Il livello di preparazione è abbastanza eterogeneo, gli alunni sono riusciti a raggiungere gli obiettivi previsti, con sufficienti e discreti livelli di preparazione. Alcuni studenti presentano qualche difficoltà nell'esposizione fluente e nella rielaborazione critica, attribuibile in parte a lacune pregresse, in parte a qualche lacuna nel metodo di studio. La produzione scritta si rivela nel complesso della classe adeguata

nei contenuti, ma, per diversi casi, non sufficientemente corretta nella forma grammaticale, morfologica e sintattica.

Hanno comunque acquisito una competenza linguistica base, che permette loro di esprimersi con accettabile correttezza sia formale che lessicale.

Dopo una prima fase di recupero di alcuni prerequisiti fondamentali per svolgere un'adeguata attività didattica, è stato possibile cominciare il programma ed operare in modo efficace. Quasi tutti gli alunni hanno lavorato con buon interesse e con adeguata partecipazione.

Oltre alle lezioni in presenza, si sono alternati momenti in modalità mista, con alcuni alunni collegati a distanza a causa della loro positività o per la quarantena.

#### B. Impostazione metodologica applicata.

Vari sono i tipi di lezione che sono stati attuati, in particolare la lezione frontale e interattiva: le conoscenze già acquisite dagli studenti hanno costituito, in generale, lo spunto delle lezioni.

L'approccio metodologico è stato di tipo funzionale-comunicativo.

Vi sono stati momenti di esercitazione e di ripasso individuale.

La tradizionale lezione frontale è stata spesso preceduta da momenti di riflessione con richiami ad eventi e situazioni quotidiane e attuali, sia per stimolare la curiosità degli studenti che potenziare in loro i collegamenti interdisciplinari in maniera autonoma. Pertanto, si è cercato di stimolare gli studenti ad una partecipazione attiva, che promuovesse l'interiorizzazione dei contenuti.

Gli interventi settimanali della docente Madrelingua hanno perseguito il medesimo obiettivo, ovvero quello di rafforzare le loro conoscenze e le loro competenze. Argomenti e relative conversazioni hanno spaziato da argomenti disciplinari economici e politici a cultura generale.

Nella conversazione non tutti gli alunni si sono mostrati pronti alla verifica delle loro capacità di interagire ed esporre le proprie opinioni ed esperienze.

L'insegnamento è stato comunque centrato sullo sviluppo delle abilità di ricezione, di produzione e di interazione, in modo equilibrato sia per le abilità orali che per quelle scritte seguendo le competenze e gli ambiti tematici stabiliti per il livello B1.

Quando necessario, alla fine di ogni unità didattica sono state svolte attività di recupero in itinere, cercando di rendere lo studente più consapevole delle sue potenzialità, dei suoi punti di forza e di debolezza.

#### C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Alcune lezioni si sono svolte in aula, luogo adibito anche alle attività di ascolto potendo usufruire della LIM, presente in classe. Questa è stata la principale tecnologia di

supporto alla didattica, per proiettare mappe, video o file inerenti gli argomenti di lingua o attualità trattati.

Sin dal primo giorno è stata attivata la piattaforma CLASSROOM a cui hanno aderito su invito tutti gli studenti. Classroom ha permesso una costante condivisione dei materiali, slides, materiale audio-visivo e delle comunicazioni ufficiali. La piattaforma ha permesso un accesso costante al materiale elaborato, prodotto e condiviso dalla docente. L'utilizzo della piattaforma è risultato fondamentale durante la DAD perché ha permesso anche la pubblicazione e condivisione di compiti ed elaborati degli studenti.

L'utilizzo delle tecnologie messe a disposizione dalla scuola (LIM e collegamento Wi-Fi) ha permesso la proiezione costante del libro in formato digitale con corredo di immagini e itinerari on-line; sono stati strumenti utili per l'inclusione di alunni DSA/BES.

Il libro di testo impiegato è: *Marché conclu, objectif 2030* - Annie Renaud, Pearson, Edizioni Lang

D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

Non si è svolta alcuna attività extracurricolare.

E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

Il sistema di verifica utilizzato si è basato sul monitoraggio in itinere del processo di insegnamento e apprendimento e verifiche sommative, atte a valutare le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite per la classificazione dell'alunno alle scadenze finali. Le osservazioni relative al lavoro svolto dagli alunni in classe, la partecipazione, il controllo dei compiti a casa hanno costituito occasioni per valutare il processo di apprendimento.

Sono state assegnate verifiche di vario tipo: verifiche scritte ed interrogazioni.

Le verifiche scritte hanno presentato delle comprensioni di un testo oppure domande aperte su vari argomenti e approfondimenti culturali.

I criteri di valutazione sono stati la capacità di comprensione, analisi ed interpretazione della traccia proposta, l'elaborazione argomentativa e critica dei contenuti, la correttezza morfo-sintattica e la capacità di fare confronti interdisciplinari.

Le verifiche scritte valide per l'orale sono state strutturate con domande aperte su argomenti di economia, civiltà e storia.

I criteri di valutazione sono stati: la conoscenza dei contenuti letterari, la correttezza morfo-sintattica, la rielaborazione personale, la capacità di confronti interdisciplinari.

Per le prove orali si è tenuto conto delle conoscenze, della capacità di rielaborazione critica, dell'abilità espositiva e della capacità di confronti interdisciplinari.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, ci si è attenuti alle griglie approvate dal Dipartimento linguistico.

## **F. Il programma svolto**

La transaction commerciale. Les parties de la lettre commerciale.

La livraison. L'usage des drones.

Le contrat de transport. Les moyens de transport (avantages et inconvénients).

Les ventes en ligne. Amazon contre tous.

Régler les achats et les services. Les différentes formes de règlement.

Les finances

Les services bancaires: s'informer, ouvrir un compte en ligne, gérer des opérations en ligne, faire des opérations en Bourse.

Le marketing

L'étude de marché, analyser et présenter des graphiques, suivre les tendances sur le Web, identifier la demande, identifier l'offre, présenter des résultats.

La politique de communication: créer une publicité, faire du e-marketing

Les institutions françaises. Le pouvoir exécutif, législatif et judiciaire.

Le rôle du Président de la République.

Les partis traditionnels et les nouveaux partis.

L'Union européenne. Les institutions européennes. Le français dans le monde.

Le projet Erasmus.

La mondialisation: origines, conséquences, avantages et inconvénients.

Globalisation, la glocalisation et la localisation.

Les organisations internationales.

Environnement et santé.

Le nucléaire en France. Les énergies renouvelables. Les catastrophes climatiques.

COP 21, accord de Paris, la nouvelle conscience écologique.

Argomenti trattati dalla docente madrelingua, prof.ssa Fina D'Alessandro

L'Union européenne: sa naissance, son développement, ses compétences

Bruxelles: la capitale de l'Union européenne

La chute du Mur de Berlin: construction et conséquences

La publicité et le marketing

L'emploi au XXI siècle, le nouveau modèle de travail

La Belgique et son administration

Comparaison des institutions belges, italiennes et françaises

Les élections présidentielles en France. La réélection du Président Macron

La Première guerre mondiale en France

La crise des années 30

La Deuxième guerre mondiale en France

Le discours de Charles de Gaulle et son impact sur les français

**CLASSE: 5B AFM**

**MATERIA: Seconda Lingua Comunitaria Tedesco**

**DOCENTE: Prof.ssa Giulia Portalupi**

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità.

| Competenze disciplinari   | Abilità   | Conoscenze  |
|---|---|---|
| <p>Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse.</li><li>- Istituire confronti a livello storico, economico e politico tra contenuti studiati in lingua straniera e in lingua italiana o inglese.</li><li>- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati/letti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua straniera studiata; ampliamento degli ambiti lessicali affrontati in precedenza.</li><li>- Collocare un testo o un argomento nel suo contesto storico culturale facendo collegamenti pertinenti con altri argomenti studiati.</li><li>- Lessico necessario per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali; lessico specifico di ambito economico, commerciale, politico e di attualità.</li></ul> |
| <p>Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e rielaborare nella lingua straniera, contenuti di discipline non linguistiche.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</li></ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i caratteri specifici di un testo socio-economico, politico e di attualità.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e collocazioni del mondo bancario, economico, sociale e politico.</li> <li>- Contesto storico di riferimento: l'età contemporanea, XX-XXI secolo.</li> </ul>   |
| <p>Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità; traduzione di frasi e brevi testi da L1 a L2 e viceversa relativa all'indirizzo di studio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le strutture linguistiche presenti nei testi.</li> <li>- Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</li> <li>- Interagire in conversazioni su temi socio economici, politici o di attualità esprimendo la propria opinione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e collocazioni del mondo bancario, economico, sociale e politico.</li> <li>- Contesto storico di riferimento: l'età contemporanea, XX-XXI secolo.</li> </ul>   |
| <p>Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Codificare i messaggi orali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire su temi socio economici, commerciali e di attualità; analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua tedesca.</li> <li>- Esprimere valutazioni personali e critiche sui testi letti e su argomenti affrontati.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - Sintetizzare le conoscenze acquisite. |
|--|--|---|

## B. Impostazione metodologica applicata.

Si è cercato di stimolare gli studenti a una partecipazione attiva, promuovendo l'interiorizzazione dei contenuti. Le lezioni si sono basate soprattutto sulla lettura, traduzione, comprensione e schematizzazione/redazione di riassunti del testo. I vari testi e argomenti, talvolta riadattati dal docente, sono sempre stati letti, tradotti e commentati in classe. Si sono sollecitati collegamenti con le conoscenze acquisite nelle altre discipline ove possibile.

Accanto ai momenti di lezione frontale, sono stati promossi sia la ricerca autonoma delle informazioni su argomenti proposti dalla docente, sia la rielaborazione delle stesse in brevi presentazioni. Altrettanto importanti sono stati i momenti dedicati alla realizzazione in classe di schemi semplificativi e riassuntivi dei diversi contenuti.

A partire da ottobre fino a gennaio 2021 è stato fornito il supporto di un docente madrelingua per un'ora alla settimana, al fine di favorire lo sviluppo di competenze per l'interazione orale e l'approfondimento di tematiche legate al percorso di studi degli alunni. Agli studenti si è richiesta un'adeguata attenzione in classe, unita a momenti d'intervento costruttivi, rielaborazione, analisi e critica dei contenuti proposti, svolgimento di esercitazioni scritte e orali in classe o a casa.

## C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Il materiale didattico di riferimento è stato, essenzialmente, il testo in adozione (Bonelli, Pavan, HANDELSPLATZ; Ed. Loescher), integrato con materiale fornito dalla docente in formato digitale, principalmente estratto dalla nuova edizione digitale di HANDELSPLATZ NEU (Ed. Loescher).

È stata utilizzata la piattaforma Google Classroom (su base Google Drive) per la condivisione di schemi riassuntivi delle singole lezioni, elaborati in classe, e di file riepilogativi dei vocaboli, al fine di facilitare la comprensione e lo studio dei testi affrontati a lezione.

## D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

Non sono state svolte attività extracurricolari.

E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate

Secondo quanto previsto dal POF della scuola, il sistema di verifica utilizzato si è basato sull'uso di verifiche atte a monitorare in itinere il processo di insegnamento/apprendimento, e verifiche sommative, atte a valutare le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite per la classificazione dell'alunno alle scadenze intermedie e finali.

Per entrambi i tipi di verifica sono state utilizzate prove delle seguenti tipologie:

#### PROVE SCRITTE

Esercizi di redazione e completamento di lettere commerciali, e soprattutto questionari a risposta aperta riguardanti i vari argomenti storico/culturali (modello ex-terza prova Esame di Stato - tipologia B).

#### PROVE ORALI

Colloqui orali in itinere: come indicato nella programmazione iniziale si sono effettuate verifiche periodiche e sommative atte a valutare la conoscenza dei contenuti trattati durante l'anno. Le prove si sono svolte sia in presenza che in DDI.

Nella valutazione, soprattutto dell'orale, si è dato maggior peso all'adeguatezza dei contenuti espressi e alla riuscita trasmissione del "messaggio" piuttosto che alla correttezza formale.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie d'istituto approvate dal dipartimento linguistico.

### **F. Il programma svolto**

COMUNICAZIONE AZIENDALE:

Auf Geschäftsreise (Ein Besuch beim Kunden, Kundenbesucht und Vertreterbericht)

Produkte suchen (Eine Firma hat eine Anfrage bekommen, Die Anfrage als Text)

Produkte anbieten (Eine Firma bietet ihre Produkte an, Das Angebot, Verkaufsbedingungen, INCOTERMS)

Waren bestellen (Die Bestellung, Ein Widerruf der Bestellung)

Einen Auftrag bestätigen (Die Auftragsbestätigung, Ablehnung einer Bestellung)

Der Warenversand (Der Versand der Ware, Eine Versandanzeige, Eine Mahnung wegen Lieferverzugs)

APPROFONDIMENTI STORICI

DAS DEUTSCHE POLITISCHE SYSTEM\*

Die Bundesrepublik Deutschland, Das Grundgesetz, Deutschlands Verfassungsorgane (Der Bundeskanzler, ....)

ARGOMENTI SVOLTI PER EDUCAZIONE CIVICA:

Die Mülltrennung in Deutschland (video)\*\*

ARGOMENTI SVOLTI CON DOCENTE MADRELINGUA Prof. Uwe Hintz:

Sozialversicherungssystem in Deutschland\*\*

\*materiali forniti dalla docente, tratti dalla nuova versione digitale di  
HANDELSPLATZ

\*\* materiali forniti dal docente

**CLASSE: 5BAFM**

**MATERIA: Matematica**

**DOCENTE: Francesco Torchitti**

Nella seguente relazione sono indicati:

A) Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze e abilità (sul modello delle programmazioni di inizio anno).

B) Impostazione metodologica applicata.

C) Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

D) Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

E) I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

F) Il Programma svolto

A)

| <b>competenze chiave</b>  | <b>competenze base</b>   | <b>abilità</b>   | <b>conoscenze</b>  |
|---|--|--|--|
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.<br>Competenze digitali. | - Rappresentare graficamente le funzioni in due variabili.<br><br>-Determinare i punti estremanti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari. | - Rappresentare graficamente le funzioni di due variabili tramite un grafico per punti o l'analisi dei suoi grafici sezione e delle curve di livello<br>-Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili.<br>-Determinare, con le derivate, i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili.<br>-Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari. | -Funzioni di due variabili-<br>-Applicazioni all'economia. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità</li> <li>-Rappresentare le funzioni in Quick-Graph</li> </ul>  |  |
| <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.<br/>Spirito di iniziativa e intraprendenza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le funzioni economiche per risolvere i problemi di scelta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare il modello matematico del problema.</li> <li>-Rappresentare graficamente il modello</li> <li>-Risolvere i problemi.</li> <li>-Applicare i criteri-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemi di scelta in condizioni di certezza.</li> </ul>                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricorrere alle competenze acquisite nel secondo biennio per affrontare i problemi di scelta, per alcuni dei quali è necessaria la conoscenza delle variabili casuali della matematica finanziaria.</li> <li>-Valutare il rischio associato alla scelta effettuata</li> </ul> |  |  |
| <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare le competenze sulle funzioni di due variabili per la risoluzione dei problemi.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili o in più variabili.</li> <li>-Risolvere problemi in n variabili col</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Programmazione lineare</li> <li>-Metodo del simplesso</li> <li>-Trasporti</li> </ul> |

|   |   |  |                            |
|---|---|--|----------------------------|
| Spirito di iniziativa e intraprendenza. |   | metodo del semplice.   |                            |
|   | -Apprendere i concetti di probabilità condizionata e composta e sviluppare le capacità di costruirne ed analizzarne esempi. | - Calcolare la probabilità di un certo evento applicando l'opportuna definizione e i teoremi sulla probabilità.<br>-Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata. | -Teoremi sulla probabilità |

A)

Alla fine del quinto anno di studi si richiedono allo studente conoscenze e competenze nell'ambito della matematica finanziaria. Al fine di permettere a tutti gli studenti una chiara comprensione degli argomenti si è stabilito di rivedere nella prima parte dell'anno gli argomenti fondamentali. Si è riscontrata qualche lacuna da parte di diversi ragazzi, soprattutto dei nuovi alunni, in molti casi queste si sono colmate.

In generale, l'attenzione degli studenti è stata più che buona; raramente gli studenti hanno dimostrato poco interesse verso le lezioni.

Lo studio personale e l'impegno a casa è sempre stato sufficiente.

Nell'ambito delle competenze base, gli obiettivi principali sono stati: la rappresentare graficamente le funzioni in due variabili; determinare i punti estremanti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari; utilizzare le funzioni economiche per risolvere i problemi di scelta; ricorrere alle competenze acquisite nel secondo biennio per affrontare i problemi di scelta ,per alcuni dei quali è necessaria la conoscenza delle variabili casuali della matematica finanziaria, applicare le competenze sulle funzioni di due variabili per la risoluzione dei problemi, apprendere i concetti di probabilità condizionata e composta e sviluppare le capacità di costruirne ed analizzarne esempi.

Sono invece obiettivi trasversali: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo,

emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

L'alunno deve essere in grado di:

Rappresentare graficamente le funzioni di due variabili tramite un grafico per punti o l'analisi dei suoi grafici sezione e delle curve di livello

Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili.

Determinare, con le derivate, i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili.

Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.

Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità

Impostare il modello matematico del problema.

Rappresentare graficamente il modello

Risolvere i problemi

Applicare i criteri

Distinguere fra i vari tipi di problemi di scelta.

Costruire i modelli matematici

Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.

Calcolare la probabilità di un certo evento applicando l'opportuna definizione e i teoremi sulla probabilità.

Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.

Calcolo combinatorio.

B) Gli obiettivi specifici della materia e l'acquisizione, sono stati realizzati con lezioni di tipo frontali, iniziate sempre con una spiegazione (20 minuti) seguita da un esercizio chiarificatori alla lavagna. Quando è stato possibile, soprattutto con l'ultima parte riguardante la probabilità, siamo partiti dall'esaminare un problema di tipo reale per

poi utilizzare le formule e conoscenze acquisite per ricavare la soluzione. Partendo quindi da un problema reale, gli alunni sono stati indotti a formulare ipotesi, hanno proposto soluzioni scegliendo quale fosse la migliore fra tutte per poi applicarla.

C) Il libro di testo utilizzato è stato:

“Matematica. rosso”, volume 5, di Bergamini, Trifone, Barozzi – Zanichelli.

Agli studenti sono stati comunque forniti numerosi appunti didattici e materiale vario per una maggiore chiarezza nello studio a casa e in classe.

Le lezioni si sono svolte nell’aula predisposta per la classe.

D) Non sono state svolte attività extracurricolari.

E) I criteri di verifica adottati hanno previsto valutazioni sia di carattere formativo che sommativo. Le fasi di verifica e valutazione sono state strettamente coerenti con il complesso di tutte le attività svolte durante il processo d’insegnamento e di apprendimento della materia.

Nella fase a distanza le si sono effettuate sia prove scritte che orali sempre tramite apposite piattaforme.

Il sistema di verifica adottato comprende valutazioni orali e prove scritte, costituite da esercizi in cui bisogna applicare i metodi e le formule studiate. La soglia della sufficienza è stata sempre fissata al 60% del punteggio totale. Per la precisione:

| <b>LIVELLI</b> | <b>VOTO</b> |
|----------------|-------------|
| non raggiunto  | 4/5         |
| base           | 6/7         |
| intermedio     | 8/9         |
| avanzato       | 9/10        |

E’ stata spesso valutato, oltre alla padronanza dei contenuti e correttezza dei procedimenti, l’impegno dimostrato in classe proponendosi nello svolgere esempi di esercizi unito alla correttezza nei ragionamenti mostrati alla lavagna.

## **F- Programma svolto:**

### **RIPASSO**

Ripasso della geometria analitica. Concetto di funzione

Calcolo di derivate semplici e composte. Derivate di ordine superiore

### **LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L’ECONOMIA**

Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi

La geometria cartesiana nello spazio

Le funzioni di due variabili

Le derivate parziali

Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni  
La determinazione del massimo profitto  
La combinazione ottima dei fattori di produzione

#### I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

La ricerca operativa e le sue fasi  
I problemi di scelta nel caso del continuo  
Trasporti

#### PROGRAMMAZIONE LINEARE

Gli strumenti matematici per la programmazione lineare  
I problemi della programmazione lineare in due variabili

#### LA PROBABILITA' DI EVENTI COMPLESSI

Teoremi della probabilità contraria ,della probabilità totale.  
Formula di Bayes.  
Teorema di Bernoulli

#### CALCOLO COMBINATORIO

Concetto di distribuzione, permutazione e combinazione  
Coefficiente binomiale

**CLASSE: 5^B AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING****MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE****DOCENTE: CONSONNI FRANCESCA****A. OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE CHIAVE, COMPETENZE DI BASE, CONOSCENZE E ABILITA'**

| <b>competenze chiave</b>   | <b>competenze base</b>  | <b>abilità</b>   | <b>conoscenze</b>  |
|--|---|--|--|
| <b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.  | Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.<br>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.<br>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.<br>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale | Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione.<br>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.<br>Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati. | Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.<br>Analisi di bilancio per indici e per flussi.<br>Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.<br>Lessico e fraseologia di settore.   |
| <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. | Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.<br>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.   | Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.<br>Lessico e fraseologia di settore.   | Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo<br>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.<br>Costruire business plan. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b><br/>utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p>                  | <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.<br/>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.<br/>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p> | <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, nella lingua madre ed, eventualmente, anche in lingua straniera.<br/>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.<br/>Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico.<br/>Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.<br/>Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</p> | <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.<br/>Utilizzare lessico e fraseologia di settore.<br/>Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico</p> |
| <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> | <p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>   | <p>Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.<br/>Lessico e fraseologia di settore</p>  | <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.<br/>Utilizzare lessico e fraseologia di settore</p>   |

La maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati sufficienti; alcuni, invece, hanno ancora grosse difficoltà nell'applicare le nozioni teoriche alla pratica.

Si rilevano in alcuni allievi parziali carenze in termini di competenze specifiche in quanto non hanno saputo dare prova di regolarità e sistematicità nell'impegno e nella partecipazione. Taluni ragazzi mostrano ancora difficoltà a livello di capacità interpretative e di rielaborazione in ragione di lacune pregresse non completamente risolte.

Si osservano inoltre nella classe differenti livelli di preparazione: la maggior parte della classe si attesta su un livello discreto, mentre un numero limitato di allievi presenta ancora parziali criticità. Solo alcuni studenti hanno raggiunto una buona autonomia nello studio e nella gestione del lavoro mentre altri, hanno dimostrato la necessità di esser guidati e sollecitati.

La partecipazione della classe alle lezioni ed all'attività didattica in genere è risultata

nel complesso attiva e soddisfacente per l'intero anno scolastico, anche se lo studio individuale di alcuni alunni si è rivelato non sempre regolare.

Il comportamento della classe è stato in generale consono all'ambiente scolastico.

## B. METODOLOGIA UTILIZZATA DAL DOCENTE E DALLO STUDENTE METODOLOGIA UTILIZZATA DAL DOCENTE

Al tradizionale metodo di insegnamento/apprendimento per ricezione (il docente presenta l'argomento, l'alunno ascolta e fa propri i contenuti proposti) il docente potrà affiancare altre metodologie in cui il ruolo dello studente è più attivo.

1) Il metodo con la lezione frontale è realizzato con l'esposizione verbale da parte del docente agli studenti degli elementi cognitivi.

Per mantenere viva l'attenzione dello studente si sono utilizzati alcuni supporti didattici quali:

- schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando,
- slide di presentazioni in PowerPoint,
- indicazione alla lavagna murale e interattiva delle parole chiave,
- interventi degli alunni stimolati dal docente.

2) Una forma più evoluta della lezione frontale è la lezione-discussione o lezione interattiva in cui l'esposizione del docente è alternata a momenti di discussione del gruppo classe.

Con questo metodo viene favorita l'attenzione e la possibilità di verificare l'efficacia della lezione.

La lezione che parte dagli interventi degli studenti, anziché da un'esposizione del docente, è un metodo che consente di far leva maggiormente sulla motivazione dello studente stesso.

3) Il metodo degli esercizi ripetuti (addestramento) propone una sequenza di esercizi che richiedono prestazioni analoghe, ma progressivamente più complesse.

4) Vi sono stati momenti di esercitazione e di ripasso individuale o in gruppo.

Quando necessario, alla fine di ogni unità didattica sono state svolte attività di recupero in itinere, cercando di rendere lo studente più consapevole delle sue potenzialità, dei suoi punti di forza e di debolezza.

5) Le lezioni si sono svolte sia in presenza che a distanza in videoconferenza utilizzando la piattaforma meet. Per la spiegazione della parte teorica, ci si è avvalsi di presentazioni powerpoint, video e schemi proiettati in video lezione e condivisi su drive. Per la parte pratica, veniva utilizzata una lavagna in modo tale che gli alunni potessero seguire le esercitazioni.

## METODOLOGIA UTILIZZATA DALLO STUDENTE

- Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie
- Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere
- Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni
- Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale
- Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano)
- Visione di video
- Utilizzo di presentazioni powerpoint per integrare appunti

## C. GLI SPAZI, I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, I SUPPORTI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI E I TESTI IMPIEGATI

In classe sono stati utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.

Sono stati analizzati i bilanci di diverse società di capitali e business plan.

Condivisione di documenti su Google drive.

Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero)

Nella didattica on line, ci si è comportati allo stesso modo che in classe, usando gli stessi mezzi e gli stessi materiali.

Entriamo in azienda up 3 (tomo 1 e 2) – Casa Editrice Tramontana  
Astolfi, Barale & Ricci

## D. LE EVENTUALI ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI, USCITE DIDATTICHE, STAGE E TIROCINIO

Incontri di orientamento e con imprenditori di start up.

## E. MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche svolte al fine di accertare le conoscenze acquisite tramite colloqui orali o in forma scritta con domande a risposta aperta e esercizi numerici.

Colloqui orali, domande dal posto e risoluzione di esercizi alla lavagna con eventuale rappresentazione grafica.

Simulazione della prova d'esame durante il mese di maggio.

Verranno valutati: capacità di comprensione del quesito, correttezza della risposta, capacità di sintesi e di collegamento, utilizzo della terminologia appropriata, idonea risoluzione degli esercizi numerici e corretta rappresentazione grafica.

Nella valutazione verrà preso anche in considerazione il corretto uso del quaderno: si verificherà se lo studente prende appunti costantemente e correttamente e se esegue le esercitazioni date di compito.

Verranno sempre tenute in considerazione le esigenze degli studenti con certificazione attuando le misure dispensative e utilizzando gli strumenti compensativi.

L'introduzione della seconda prova scritta dall'esame di stato, ha contribuito a cambiare la metodologia di valutazione della materia ponendo maggiore importanza all'aspetto scritto.

Come conseguenza di questi due fattori, la valutazione darà un peso maggiore ai risultati ottenuti nelle prove scritte rispetto a quelle orali.

## **F. Programma svolto**

### **RIPASSO DELLE OPERAZIONI PIU' IMPORTANTI DELLE SPA**

- Aumento e riduzione di capitale sociale
- La copertura della perdita
- Il riparto e il pagamento dell'utile
- Il prestito obbligazionario

### **LA RIELABORAZIONE DEL BILANCIO**

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato

### **L'ANALISI PER INDICI**

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

### **L'ANALISI PER FLUSSI**

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del P.C.N. e della disponibilità monetaria netta

## LA REVISIONE DELLA CONTABILITA' E DEL BILANCIO ANALITICO-GESTIONALE

La contabilità analitico-gestionale

La classificazione dei costi

La variabilità dei costi

La contabilità a costi diretti (direct costing)

La contabilità a costi pieni (full costing)

L'imputazione su base aziendale unica e multipla

Problemi di scelta aziendale (accettazione di un nuovo ordine, scelta del mix produttivo, eliminazione di un prodotto in perdita e make or buy)

L'activity based costing (ABC)

L'analisi di break-even

## PROGRAMMAZIONE, CONTROLLO E REPORTING

Pianificazione, programmazione e controllo

La pianificazione aziendale

Il business plan

Il controllo di gestione

Il budget

La redazione del budget

I budget settoriali

Il budget economico ed il budget degli investimenti

L'analisi degli scostamenti

Il reporting

## L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

Le imposte indirette e dirette

Il concetto tributario di reddito di impresa

La base imponibile IRAP

Il reddito imponibile IRES

## IL BILANCIO CON I DATI A SCELTA

La redazione del bilancio di esercizio in presenza di vincoli logici e numerici

I vincoli nella redazione del bilancio

**CLASSE: 5°B AFM**  
**MATERIA: DIRITTO PUBBLICO**  
**DOCENTE: BARCELLA A.**

OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE BASE,  
 CONOSCENZE E ABILITA'.

| <b>Competenze chiave</b>   | <b>Competenze base</b>   | <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Imparare ad imparare:</b> saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-</p> | <p>Individuare le interrelazioni tra soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico e sociale.</p> <p>Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali e nazionali.</p> <p>Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria.</p> <p>Applicare la normativa vigente nelle pratiche operative dell'impresa e della P.A.</p> | <p>Conoscere i compiti e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali.</p> <p>Conoscere i principi e l'organizzazione della pubblica amministrazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della pubblica amministrazione.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.  |   |  |
| <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p> | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> | <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p> <p>Applicare la normativa vigente nelle pratiche operative dell'impresa e della P.A.</p> | <p>Conoscere i principi dell'organizzazione della Pubblica amministrazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della Pubblica amministrazione</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p> <p><b>Competenza digitale:</b> utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> | <p>Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)</p> | <p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p> |
| <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare</p>  | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p>  | <p>Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti soggettivi per poter svolgere un ruolo attivo nella società.</p>  | <p>Conoscere le regole di convivenza previste dal codice civile. Conoscere i compiti e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali.</p>  |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <p>riferimento alla Costituzione.</p> | <p>tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <p>Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.</p> <p>Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>Individuare le esigenze socio-economiche che spingono gli individui e/o il gruppo verso determinate scelte e comportamenti.</p> | <p>Conoscere i principi e l'organizzazione della Pubblica amministrazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della Pubblica amministrazione.</p> |
|---------------------------------------|---|--|--|

I risultati della classe sono nel complesso soddisfacenti, la maggior parte degli alunni ha raggiunto una discreta autonomia nello studio e nella gestione del lavoro, sia in termini di competenze, di conoscenze e di abilità.

L'impegno e l'interesse verso la materia sono stati adeguati e continui anche durante il breve periodo di lezioni a distanza.

Alcuni alunni, nonostante l'impegno, presentano problemi espositivi, non sono pienamente in grado di utilizzare un linguaggio giuridico e presentano delle incertezze nella comprensione del rapporto causa effetto.

Una piccola parte di studenti non ha raggiunto pienamente gli obiettivi stabiliti a causa di uno scarso impegno e di uno studio discontinuo e superficiale.

## IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA.

L'impostazione metodologica applicata è stata la lezione frontale attraverso spiegazioni e in alcuni casi lettura attenta dell'argomento al fine di chiarire ogni possibile dubbio. Frequenti esemplificazioni, utilizzazione di schemi e appunti.

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati agli studenti è stata richiesta un'attività che si è basata su un'adeguata attenzione durante la lezione, uno studio e un impegno costante, una partecipazione attiva e costruttiva.

Nella fase iniziale dell'anno scolastico sono state effettuate lezioni a distanza in video conferenza utilizzando la piattaforma Meet. Per un monitoraggio costante durante le lezioni online è stata utilizzata una metodologia di spiegazione di immediato confronto e di interazione con gli studenti. Sono stati inoltre utilizzati strumenti di ricerca in itinere da parte dei ragazzi mediante l'utilizzo di internet.

## ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI.

Libro di testo utilizzato: DIRITTO AFM SIA

Bobbio, Gliozzi, Foà

Ed.: Scuola e Azienda

Strumenti utilizzati durante le lezioni in presenza e durante la didattica a distanza: testo in adozione, Costituzione, letture di approfondimento mediante l'utilizzo di quotidiani, riviste specializzate e internet.

## ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI, STAGE, TIROCINIO

Le attività extracurricolari, stage e tirocinio sono elencate nella parte generale del documento del 15 maggio.

## I CRITERI E GLI STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

Ai fini della valutazione sono stati considerati i seguenti fattori: comprensione, conoscenza, utilizzo di un linguaggio appropriato, chiarezza e coerenza di esposizione, partecipazione al dialogo e attenzione e interesse dimostrato.

Tali indicatori sono stati testati attraverso verifiche volte a verificare gli apprendimenti "strada facendo" accompagnate da un giudizio valido per la classificazione dello studente.

Interrogazioni orali, per la classificazione dell'alunno alle scadenze intermedie e finali, accompagnate dal voto valido per la classificazione dello studente.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **SEZIONE A**

#### **UNITA' 1**

**LO STATO:** definizione ed elementi che lo compongono.

#### **UNITA' 2**

##### **L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

Le relazioni internazionali.

Le fonti del diritto internazionale: le consuetudini e i trattati.

L'ONU: organizzazione e funzioni.

#### **UNITA' 3**

##### **L'UNIONE EUROPEA**

L'Unione Europea: le tappe dell'integrazione europea

gli organi dell'UE

le fonti (regolamenti e direttive)

le competenze e le politiche europee

#### **UNITA' 4**

##### **LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO**

La Costituzione italiana: caratteristiche e struttura

La Prima Repubblica e la seconda Repubblica.

### **SEZIONE B**

#### **UNITA' 1**

##### **I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI**

Analisi dei principi fondamentali della Costituzione (dall'art 1 all'art 12)

Analisi dei principali diritti dei cittadini: art. 13, 14, 15, 16, 21

Analisi dei principali doveri dei cittadini: art. 48, 53

#### **UNITA' 2**

##### **LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA**

Concetto di democrazia.

Democrazia diretta. Art 48 il diritto di voto e i sistemi elettorali

Democrazia indiretta: il referendum

### **SEZIONE C**

#### **UNITA' 1**

##### **LE FORME DI GOVERNO**

La forma di governo parlamentare, semi presidenziale e presidenziale.

## UNITA' 2

### IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo perfetto
- Le elezioni: differenze tra Camera e Senato
- Le immunità parlamentari: insindacabilità e immunità processuale
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- La durata delle Camere e il loro scioglimento anticipato
- La funzione legislativa: fasi di formazione delle leggi
- Le leggi costituzionali: Art 138 Costituzione (il procedimento aggravato)
- La funzione di controllo del Parlamento

## UNITA' 3

### IL GOVERNO

- Composizione
- La formazione del Governo
- Le crisi di governo: crisi di governo parlamentare ed extra-parlamentare
- Le funzioni del Governo: funzione di indirizzo politico, funzione amministrativa
- La funzione normativa del Governo: i decreti legge, i decreti legislativi e i regolamenti

## UNITA' 4

### IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Caratteristiche per l'elezione
- L'elezione del Presidente
- I poteri formali e sostanziali del Presidente
- La responsabilità del Presidente

## UNITA' 5

### LA CORTE COSTITUZIONALE

- Composizione
- Le Funzioni: il giudizio sulle leggi (via incidentale e via diretta), i conflitti di attribuzioni, l'ammissibilità del referendum e il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

## UNITA' 6

### LA MAGISTRATURA

- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale: artt. 24, 25 e 111 della Costituzione
- La magistratura ordinaria
- La magistratura speciale
- I gradi del processo penale e civile
- L'indipendenza interna ed esterna della magistratura ordinaria
- Il Consiglio Superiore della Magistratura

-La funzione della Corte di Cassazione

## UNITA' 7

-Caratteristiche degli Stati unitari e degli stati federali

-Art 5 Costituzione: il decentramento amministrativo

-Art 118 Costituzione: il principio di sussidiarietà

-Art 117 Costituzione: la ripartizione della competenza legislativa tra Stato e regioni

-Art 119 Costituzione: la finanza delle regioni e degli enti locali

## SEZIONE D

### UNITA' 1

#### LA STRUTTURA AMMINISTRATIVA

- L'attività politica e l'attività amministrativa

-Le amministrazioni pubbliche: gli organi centrali e gli organi periferici dello stato.

-Gli organi consultivi: il Consiglio di Stato

-Gli organi di controllo: controllo di legittimità, controllo di efficienza e controllo di efficacia. La Corte dei Conti.

-Le Autorità indipendenti.

### UNITA' 2

#### L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

-I principi dell'attività amministrativa: legalità, efficacia e efficienza

-Differenze tra atti di diritto pubblico e atti di diritto privato

-I vari tipi di provvedimenti amministrativi: caratteristiche e requisiti

-Il potere discrezionale della pubblica amministrazione: atti vincolanti e atti discrezionali

-I vari tipi di provvedimenti amministrativi: provvedimenti espansivi (autorizzazioni, concessioni e sovvenzioni) e provvedimenti restrittivi (ordini, divieti e provvedimenti ablativi)

-Le fasi del procedimento di formazione di un provvedimento amministrativo

-L'invalidità degli atti amministrativi: l'annullabilità dei provvedimenti amministrativi per vizi di legittimità (incompetenza, eccesso di potere e violazione di legge)

-I rimedi contro gli atti invalidi: annullamento, convalida, sanatoria e revoca

### UNITA' 4

#### LA GIUSTIZIA AMMINISTRATIVA

-I ricorsi amministrativi: il ricorso gerarchico e il ricorso straordinario al Presidente della Repubblica

-I ricorsi giurisdizionali: ricorso al giudice ordinario e ricorso al giudice amministrativo

-Il processo amministrativo

-I giudici amministrativi speciali: La Corte dei Conti e le Commissioni tributarie

**CLASSE: 5B AFM**

**MATERIA: ECONOMIA POLITICA**

**DOCENTE: FEDERICA CREVENNA**

**A. OBIETTIVI REALIZZATI IN TERMINI DI COMPETENZE CHIAVE, COMPETENZE BASE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

| <b>Competenze Chiave</b>   | <b>Competenze Base</b>  | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>   |
|--|---|---|--|
| 1. Comunicazione nella madrelingua:<br><br>utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).                | Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati.  | L'attività economica pubblica;<br>le politiche economiche;<br>le entrate e le spese pubbliche;<br>il sistema fiscale italiano.                              | Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico e saperli spiegare utilizzando il patrimonio lessicale ed espressivo in maniera adeguata al contesto.  |
| 2. Imparare ad imparare:<br><br>partecipare attivamente portando il proprio contributo personale;<br>reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse;<br>organizzare il proprio apprendimento;<br>acquisire abilità di studio. | Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri.<br>Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale.<br>Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano | Le entrate e le spese pubbliche.<br>Il bilancio preventivo dello Stato e gli altri documenti di programmazione e controllo.<br>Il sistema fiscale italiano. | Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica.<br>Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore dei soggetti economici.<br>Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche</p> <p>Conoscere le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano e le modalità di risoluzione delle controversie tra fisco e contribuente</p>  |  | <p>sul sistema economico e ne rendono difficile il controllo.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo peculiarità e conseguenze in ambito economico e sociale.</p> <p>Saper operare collegamenti adeguati.</p>  |
| <p>3. Spirito di iniziativa e intraprendenza:</p> <p>individuare problemi e prospettare soluzioni;</p> <p>operare con creatività ed innovazione;</p> <p>immaginare e suggerire possibili alternative di soluzione ad un problema</p> | <p>Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati.</p> <p>Saper individuare, sulla base delle scelte effettuate, le politiche della finanza pubblica e le finalità perseguite.</p> <p>Conoscere la normativa europea e nazionale in materia di bilancio statale.</p> <p>Conoscere la nozione, le caratteristiche, le classificazioni, le funzioni e i principi relativi al bilancio di previsione nonché il suo contenuto</p> | <p>Il Bilancio dello Stato.</p> <p>Gli effetti dell'aumento delle entrate e le politiche economiche.</p> | <p>Comprendere il ruolo fondamentale del Bilancio dello Stato e degli altri documenti di programmazione e rendicontazione come strumenti di programmazione e di controllo della finanza pubblica.</p> <p>Saper spiegare il ruolo e le funzioni del Mef e della Ragioneria generale dello Stato.</p> <p>Saper sintetizzare le principali finalità della governance europea.</p> <p>Saper analizzare la situazione attuale, individuando le conseguenze delle entrate e delle spese pubbliche.</p> |
| <p>4. Competenze sociali e civiche:</p>  | <p>Comprendere gli effetti economici</p>  | <p>La politica finanziaria.</p>  | <p>Distinguere gli effetti positivi e</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> | <p>della politica delle entrate<br/>         Conoscere i principi giuridici delle imposte<br/>         Saper riconoscere gli effetti dell'imposta<br/>         Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano</p> | <p>Gli effetti dei tributi.<br/>         Le cause che portano all'espansione della spesa pubblica</p> | <p>negativi della politica della spesa pubblica<br/>         Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche<br/>         Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati.<br/>         Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica (<i>spending review</i>)</p> |
|---|---|---|--|

Nel complesso la classe ha conseguito in modo sufficiente gli obiettivi sopra indicati e, seppur in modo differenziato, una discreta conoscenza dei contenuti e dei concetti chiave. Persistono alcune incertezze nella comprensione del rapporto causa-effetto tra i diversi temi trattati dovute, per alcuni studenti, allo scarso approfondimento.

Buona parte della classe ha raggiunto una discreta autonomia nello studio e nella gestione del lavoro; altri, invece, hanno dimostrato la necessità di esser guidati e, soprattutto, sollecitati.

La partecipazione alle lezioni ed all'attività didattica è risultata tendenzialmente costante e la maggior parte degli studenti ha dimostrato interesse e curiosità verso i temi trattati.

## B. IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA:

La maggior parte delle lezioni è stata svolta in modo frontale, solo all'inizio dell'anno scolastico alcune lezioni sono state svolte a distanza a causa di contagio da Covid-19: queste ultime sono state svolte in modalità sincrona attraverso l'uso di Google Meet. Oltre alla spiegazione degli argomenti si è cercato di stimolare la riflessione degli studenti e la discussione sulle varie tematiche trattate anche in relazione all'attualità, puntando sulla comprensione del nesso eziologico tra gli eventi e l'applicazione pratica di concetti teorici.

Per ogni argomento è stato fornito o creato con gli alunni un supporto schematico (mappa concettuale, schema o presentazioni power-point) per lo studio in modo da consentire una migliore contestualizzazione e un più chiaro collegamento tra i diversi temi trattati. Per la condivisione di materiali è stata utilizzata la piattaforma Google Classroom.

Durante le ultime lezioni sarà svolto un ripasso generale indirizzato soprattutto alla rielaborazione ed al collegamento dei diversi contenuti in modo che gli studenti possano avere una visione d'insieme degli argomenti trattati.

Per il grado di approfondimento dei singoli contenuti si rimanda alla lettera F “il programma svolto”.

### C. GLI SPAZI, I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI

Le lezioni si sono svolte in aula, facendo largo uso degli strumenti tecnologici a disposizione per presentazioni multimediali, video, documenti online e altre risorse multimediali.

La piattaforma Classroom è stata utilizzata per la condivisione di materiali (video, slide, documenti e compiti) e Meet per lo svolgimento delle poche lezioni a distanza.

**LIBRO DI TESTO:** Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino, “EconoMia pubblica”, volume B per il quinto anno, Rizzoli education, Tramontana (ISBN: 9788823354715)

### D. LE EVENTUALI ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI, STAGE, TIROCINIO.

Per le eventuali attività extracurricolari si veda la relazione del coordinatore.

### E. I CRITERI E GLI STRUMENTI DEL SISTEMA DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

La valutazione degli studenti è stata svolta mediante interrogazioni orali, anche cumulative di più parti del programma in modo da stimolare i collegamenti tra i vari temi trattati e consolidare i contenuti.

#### CRITERI DI VERIFICA

| CONOSCENZE          | VALUTAZIONE | ABILITA'          | VALUTAZIONE | COMPETENZE                   | VALUTAZIONE       |
|---------------------|-------------|-------------------|-------------|------------------------------|-------------------|
| Ampie ed esaurienti | 9-10        | Completa e sicura | 9-10        | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |

|  |     |  |     |                           |                          |
|--|-----|--|-----|---------------------------|--------------------------|
| Adeguate e precise                                 | 8   | Completa                               | 8   | Corrette                  | buono                    |
| Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza | 7   | Completa, pur con qualche imprecisione | 7   | Generalmente corrette     | discreto                 |
| Limitata, ma essenziale                            | 6   | Superficiale e schematica              | 6   | Schematiche ed essenziali | sufficiente              |
| Superficiale ed incompleta                         | 5   | Incompleta                             | 5   | Imprecise                 | mediocre                 |
| Non adeguata e imprecise                           | 4   | Scarse                                 | 4   | Inadeguate                | insufficiente            |
| Assenti  | 2-3 | Assenti                                | 2-3 | Assenti                   | Gravemente insufficiente |

## F. IL PROGRAMMA SVOLTO

### CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

A. Breve evoluzione delle teorie economiche circa l'intervento dello stato in economia (appunti docente)

- teoria economica liberista
- teoria economica collettivista
- crisi del 1929
- il New Deal (Roosevelt e Keynes)
- la crisi del 2007

B. La scienza delle finanze

- l'economia pubblica, presupposto e oggetto
- i beni economici pubblici, puri e misti, le caratteristiche
- i soggetti della finanza pubblica
- le politiche economiche, politica finanziaria, politica dei redditi, politica dei prezzi

C. La spesa pubblica

- classificazione delle spese pubbliche
- le finalità e gli effetti della politica della spesa pubblica
- l'espansione della spesa pubblica
- la spesa pubblica per la tutela dell'ambiente, il Green New Deal europeo

D. Le entrate pubbliche

- classificazione delle entrate pubbliche
- le entrate tributarie

- imposte, tasse e contributi
- gli effetti economici delle entrate tributarie
- le entrate extratributarie, prezzi pubblici, debito pubblico e classificazione

#### E. il bilancio dello stato: elementi principali

- la contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica
- la governance europea
- il bilancio dello stato, nozione, funzioni, principi e normativa
- il bilancio di previsione, la struttura
- Def, Dpb e rendiconto generale dello Stato
- la gestione e il controllo del bilancio

#### F. Le imposte dirette

- il codice fiscale e l'anagrafe tributaria
- l'Irpef, soggetti passivi, base imponibile, i diversi tipi di redditi che compongono la base imponibile (redditi fondiari, redditi di lavoro, redditi di capitale, d'impresa e redditi diversi)
- la Certificazione Unica
- il 730 precompilato
- l'Ires (cenni)

#### G. Le imposte indirette e il contenzioso

- l'IVA, i soggetti passivi, le caratteristiche, i presupposti, le operazioni economiche ai fini IVA, gli obblighi del contribuente
- il contenzioso tributario
- le forme alternative di risoluzione delle controversie con il fisco

#### H. I tributi regionali e locali

- il federalismo fiscale, la fiscalità delle Regioni, delle Province e dei Comuni
- l'Irap (cenni)
- l'imposta unica comunale (Iuc), l'Imu, la Tasi e la Tari (cenni).

**CLASSE: 5°Sez. B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**  
**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**DOCENTE: GIACINTI MARCO**

A. Obiettivi realizzati in termini di competenze chiave, competenze base, conoscenze, abilità.

| COMPETENZE CHIAVE                          | COMPETENZE BASE   | CONOSCENZE  | ABILITÀ  |
|--|---|---|--|
| Comunicazione nella madre lingua.          | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.   | L'interazione verbale e il linguaggio specifico in ambito motorio.  | Comprendere correttamente le indicazioni del docente per applicarle nel contesto sportivo richiesto.<br>Ricerca, raccogliere ed elaborare informazioni.<br>Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente.  |
| Competenze di base in scienze e tecnologie | Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rispondere in modo adeguato alle varie afferenze propriocettive ed esteroceettive, anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia dell'azione motoria. | Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo. | Assumere posture corrette anche in presenza di carichi.<br>Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.<br>Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta |
| Competenza digitale                        | Consiste nel sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione.   | Conoscere i diversi strumenti tecnologici applicati nell'ambito sportivo e saper utilizzare in forma  | Saper produrre elaborati nei vari formati digitali e avere padronanza nell'utilizzo degli strumenti tecnologici sportivi.  |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              |  | base i programmi digitali.  |   |
| Imparare ad imparare         | L' allievo viene posto nelle condizioni generali di cogliere il senso di ciò che sta sperimentando attraverso il movimento. Afferrare il significato dell'azione che sta compiendo attraverso l'uso consapevole del feedback esterno. Definire degli obiettivi in riferimento al compito per poi trasformarli in obiettivi di prestazione. | Perseguire obiettivi di apprendimento autoregolato, basato su scelte e decisioni prese in modo consapevole ed autonomo, per apprendere e per continuare ad apprendere.<br>Conoscere i criteri di utilizzo delle fonti di informazione (libri di testo, internet ecc.) | Individuare i propri errori ed esserne consapevoli (autocorrezione).<br>Partecipazione attiva nei lavori di gruppo.<br>Organizzazione del lavoro; ottimizzare i tempi.<br>Comprensione e risoluzione dei problemi.<br>Cogliere il significato delle potenzialità e dei limiti delle azioni.<br>Imitare e riprodurre movimenti semplici e azioni combinate.<br>Si rende maggiormente autonomo nell'esecuzione del gesto. |
| Competenze sociali e civiche | Creare ed attivare sinergie di azione; assumere e definire ruoli di gioco; attivare strategie di ruolo; accettare l'assegnazione del ruolo; costruire giochi di squadra; inserire elementi tattici in giochi di squadra  | Conoscere le regole basi delle attività sportive proposte.<br>Prendere coscienza dei propri limiti.<br>Conoscere le linee generali del fair play sportivo.<br>Comprendere che il rispetto dell'ordine e delle regole facilita la riuscita delle attività comuni.      | Comunicare costruttivamente durante le azioni di gioco; manifestare tolleranza nei confronti dei compagni, degli avversari e degli arbitri. Collaborare con i compagni e supportare chi è in difficoltà.  |
| Spirito di iniziativa        | Essere in grado di pianificare, organizzare, praticare attività in ambiente  | Conoscere le qualità caratteriali, tecniche e tattiche dei propri compagni al fine di   | Proporre, organizzare e realizzare tornei, sedute di allenamento. Collaborare attivamente nelle ricerche di gruppo stabilendo   |

|  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
|  | scolastico (tornei) e in ambiente naturale (parchi pubblici). | organizzare le attività sportive. Conoscere le linee generali della biomeccanica dell'allenamento. | chiaramente i ruoli di ognuno. |
|--|---|--|--------------------------------|

#### B. Impostazione metodologica applicata.

Si è scelto di utilizzare una metodologia di tipo deduttivo, fornendo agli alunni di volta in volta le nozioni e le informazioni necessarie a comprendere ed a verificare l'attività proposta, invitandoli poi al termine del processo a sintetizzare in maniera personale ed autonoma quanto studiato per provare ad applicare le conoscenze apprese nella realizzazione di un progetto motorio autonomo.

#### C. Gli spazi, i mezzi, le attrezzature, i laboratori, le tecnologie, i materiali didattici, i testi impiegati.

Palestre dell'Istituto, con il consueto corredo di piccoli e grandi attrezzi e macchine per l'allenamento della forza e della resistenza aerobica.

Parchi pubblici corredati di campi sportivi.

Il docente ha fornito materiale didattico/audio-video e materiale integrativo digitale, attraverso il sistema informatico adottato dalla scuola Google Classroom, per le lezioni a distanza; assegnato ricerche e lavori di approfondimento da effettuare e condividere sulla piattaforma Google Classroom.

Lezioni frontali degli argomenti teorici, attraverso materiale prodotto dal docente e slide di approfondimento.

Il testo di riferimento è stato: "In movimento" di Fiorini-Bocchi-Coretti.

#### D. Le eventuali attività extracurricolari, stage, tirocinio.

#### E. I criteri e gli strumenti del sistema di verifica e tipologia delle prove utilizzate.

Per ciò che riguarda i criteri di verifica e la cadenza temporale ci si è attenuti a quanto previsto dal POF dell'Istituto.

Le prove di verifica sono state costituite da:

Verifica pratica;

Verifica scritta tramite questionario a domande a risposte chiuse sulle conoscenze relative all'argomento verificato praticamente e su argomenti teorici.

Verifiche orali per gli alunni risultati insufficienti nello scritto o con esonero dalla pratica della disciplina.

Si sono svolte verifiche orali in presenza e verifiche sulla piattaforma Google Classroom attraverso verifiche a domande chiuse attraverso Google Moduli.

Ricerche di approfondimento sugli argomenti Tecnologia & Sport e Sport e benessere.

Verifica della partecipazione e dell'impegno nello svolgimento dell'attività pratica.

## **Il programma svolto.**

### ***Pratica***

L'avviamento motorio e le sue componenti, diverse tipologie di avviamento motorio. Test vari sulla mobilità del tronco e dei cingoli pelvico e scapolo omerale, sulla forza e sulla resistenza a medio termine.

Test di resistenza: corsa continua di 4' al tapis roulant.

Fitness, allenamento funzionale ed esercitazioni di forza per i vari gruppi muscolari, a carico naturale e mediante utilizzo di sovraccarichi e macchinari isotonici.

Core Training con e senza basi instabili.

Sport di squadra ed individuali: Pallavolo, Badminton, Baseball, Ultimate Fresbee

### ***Teoria***

Sport e benessere, sedentarietà e fattori di rischio; attività fisica legata a fattori stressanti

Teoria dell'allenamento: principi dell'allenamento sportivo, il carico allenante, il concetto della curva di super compensazione, il carico interno e il carico esterno, principi e fasi dell'allenamento, i mezzi e momenti dell'allenamento, la programmazione generale e specifica dell'atleta.

Il doping: cosa è il doping, classificazione delle sostanze proibite, i metodi proibiti, le conseguenze psicofisiche (analisi caso Alex Schwazer).

Approfondimento sul doping nelle donne, come cambiano il loro aspetto fisico, e analisi di casi nella storia sportiva.

Il marketing nello sport, il digital marketing, la figura del manager sportivo, la sponsorizzazione sportiva.

**CLASSE: 5 B AFM**

**MATERIA: Insegnamento della Religione Cattolica**

**DOCENTE: Casati Francesco**

### OBIETTIVI REALIZZATI

#### CONOSCENZE:

Conoscenza del punto di vista religioso cattolico e delle chiavi interpretative religiose della realtà individuale e sociale. La persona umana.

#### COMPETENZE:

Coltivare il gusto per la conoscenza di sé e degli altri. Sapersi produrre in analisi del sociale letto con occhi propri ed alla luce dei principi della religione. Imparare ad approfondire i risvolti positivi e negativi del nostro essere persona. Coltivare la propria sensibilità di cittadino che si sente politicamente coinvolto. Avere una capacità critica sulle ampie possibilità di scelte che il mondo propone

#### CAPACITA':

Riconosce l'esigenza del discorso etico per la propria crescita personale e per promuovere rapporti con gli altri. Sa costruire una scala valoriale

### IMPOSTAZIONE METODOLOGICA APPLICATA

Alle lezioni frontali si è cercato di alternare una metodologia di coinvolgimento più diretta quale: dibattiti supportati da quotidiani, cooperative learning, visione di film e loro analisi.

### I MEZZI, LE ATTREZZATURE, I LABORATORI, LE TECNOLOGIE, I MATERIALI DIDATTICI, I TESTI IMPIEGATI

Personal computer; videoproiettore; uso di quotidiani e riviste; Utilizzo Piattaforma Google con Google Meet, Classroom e Google Calendar

### I CRITERI E GLI STRUMENTI DEL SISTEMA DI VERIFICA E TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE

A causa del numero limitato di ore si è optato per un continuo monitoraggio del livello di apprendimento dei contenuti proposti e del grado di maturità raggiunto attraverso il dibattito ed il confronto in classe con particolare attenzione all'atteggiamento e all'interesse dimostrato dai singoli studenti nel corso delle lezioni.

### PROGRAMMA SVOLTO

Le Scelte – Come vivo le scelte? Le scelte nella Bibbia (Giona e la Balena)

Proiezione film “La Battaglia di Hacksaw Ridge”. L'Obiezione di Coscienza.

L'Obiezione di Coscienza oggi: Il Servizio Civile.

I Miei Obiettivi: Come determino i miei obiettivi? Visione DocuFilm “I'm Bolt”.

I Valori. La Scala dei Valori, la Curva di Maslow. Come determino i valori, chi e che cosa è un valore.

Scelte Radicali: “Uomini di Dio” e i Monaci di Tibhirine. La Fede e la scelta.

Scelte e Etica: Il Dilemma del Tram, Attività Varie

Scelte e Santità – Visione Film “St Vincent”

**EDUCAZIONE CIVICA ANNO 2021/2022****CLASSE: 5B AFM****PROGRAMMAZIONE DIDATTICA****MACRO-ARGOMENTO: AGENDA 2030**

| COMPETENZE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
|--|--|--|
| <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Comprendere l'importanza di scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra i soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione</p> | <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> | <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Presentazione dei 17 obiettivi: considerazione equilibrata delle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile – economica, sociale ed ecologica – per porre fine alla povertà, per lottare contro l'ineguaglianza, per affrontare i cambiamenti climatici, per costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>di qualità.</p> <p>Rintracciare nei territori italiani paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio immateriale importanti per il valore identitario.</p> <p>Tutelare, preservare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale che è definito da tanti elementi diversi che contribuiscono a formare un'identità ricca ma unitaria: l'identità italiana.</p> |  |  |
|---|--|--|

## ARGOMENTI TRATTATI E ATTIVITA' COINVOLTE

### ECONOMIA AZIENDALE: 4 ORE

Obiettivo 8: Bilancio sociale

Obiettivo 9: Cittadinanza digitale: come il web può aiutare ad avviare una start up

### DIRITTO: 6 ORE

Origini e struttura dell'Agenda 2030

Obiettivo 1: Sconfiggere la povertà

### INGLESE: 3 ORE

Obiettivo 3: Benessere e salute, assicurare la salute e il benessere nel mondo

### TEDESCO: 3 ORE

Obiettivo 3: Benessere e salute, assicurare la salute e il benessere nel mondo

### FRANCESE: 3 ORE

Obiettivo 3: Benessere e salute, assicurare la salute e il benessere nel mondo

### ECONOMIA POLITICA: 6 ORE

Green new deal europeo  
Governance europea

STORIA: 3 ORE

Obiettivo 5: Uguaglianza di genere e ruolo delle donne nelle guerre

ITALIANO: 2 ORE

Obiettivo 5: Matilde Serao e Elsa Morante

SCIENZE MOTORIE: 6 ORE

Obiettivo 2: Salute e benessere

Obiettivo 11: Città e comunità sostenibile

**MONTE ORE COMPLESSIVO: 33 ore**

**METODOLOGIE DIDATTICHE:**

| <b>Attività del docente</b>   | <b>Attività dello studente</b>   | <b>Materiali, spazi e metodi utilizzati</b>   |
|---|--|---|
| Lezione frontale interattiva con sussidi e strumenti digitali<br>Uso e interpretazione di mappe concettuali<br>Uso di schemi riassuntivi che delineino la traccia della spiegazione che si sta sviluppando<br>Uso di slide di presentazioni in PowerPoint,<br>Uso della lim | Lettura esplorativa, ripresa degli appunti della lezione, formulazione di domanda, precisazioni degli obiettivi e individuazione delle strategie<br><br>Lettura analitica: cogliere le informazioni principali, individuare i rapporti tra i concetti, schematizzare, riassumere | In classe verranno utilizzati i testi cartacei e le espansioni on line del testo, le slides, le mappe concettuali, la lavagna interattiva e la visione di filmati esplicativi di alcuni argomenti.<br><br>Inoltre verrà letta la Costituzione nella parte interessata dalla lezione e dal programma, con interpretazione letterale e logica degli articoli. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Monitoraggio del lavoro di gruppo                          | Svolgere gli esercizi, "verbalizzare" gli schemi, ripassare, stare attenti alle interrogazioni  | Condivisione di documenti su Google drive.  |
| Discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante | Preparare riassunti, mappe concettuali e/o mentali, schemi, utilizzando vari programmi informatici per la costruzione di testi o di mappe preferibilmente leggibili da una sintesi vocale | Interventi didattici di recupero (interventi individualizzati, corsi di recupero) |
| Problem solving  |   |   |
| Analisi di casi e di documenti                             |   |   |
| Esercitazioni condotte in classe                           |   |   |
| Correzione esercizi  | Organizzare il materiale scolastico (raccolta di fotocopie, trascrizione al computer di appunti di compagni o insegnanti scritti a mano.....)   |   |
| Assegnazione di compiti                                    |   |   |
| Svolgimento di verifiche                                   | Lavoro di gruppo  |   |

### VALUTAZIONE:

| CONOSCENZE          | VALUTAZIONE | ABILITA'          | VALUTAZIONE | COMPETENZE                   | VALUTAZIONE       |
|---------------------|-------------|-------------------|-------------|------------------------------|-------------------|
| Ampie ed esaurienti | 9-10        | Completa e sicura | 9-10        | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise  | 8           | Completa          | 8           | Corrette                     | buono             |

|  |    |  |     |                           |                          |
|--|----|--|-----|---------------------------|--------------------------|
| Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza | 7  | Completa, pur con qualche imprecisione | 7   | Generalmente corrette     | discreto                 |
| Limitata, ma essenziale                            | 6  | Superficiale e schematica              | 6   | Schematiche ed essenziali | sufficiente              |
| Superficiale ed incompleta                         | 5  | Incompleta                             | 5   | Imprecise                 | mediocre                 |
| Non adeguata e imprecise                           | 4  | Scarse                                 | 4   | Inadeguate                | insufficiente            |
| Assenti  | 2- | Assenti                                | 2-3 | Assenti                   | Gravemente insufficiente |

## 5B-AFM – PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

|   |
|---|
| <b>Titolo:</b> In forma per l'Europa  |
| <b>Descrizione:</b> La conoscenza della storia, dell'evoluzione e dell'attuale realtà dell'UE è il presupposto irrinunciabile per una consapevolezza dell'essere cittadino europeo.   |
| <b>Contenuti Disciplinari:</b><br><u>DIRITTO:</u> L'Unione Europea: fonti, organi e finalità.<br><br><u>INGLESE:</u> The European Union and international organizations: Brief history on EU, Main Treaties, How the EU is organized, The three KEY players: The European Commission, The Parliament and the Council; the Euro and the European Single Market, "Brexit".<br><br><u>TEDESCO:</u> Die Geschichte der EU, Die Organe der EU<br><br><u>STORIA:</u> Crollo del muro di Berlino e fine della Guerra fredda: presupposti per un'Europa unita<br><br><u>ITALIANO:</u> Svevo: autore italiano dalla formazione filosofico-scientifica europea<br><br><u>FRANCESE:</u> Histoire et institutions de l'UE<br><br><u>ECONOMIA POLITICA:</u> la governance europea in materia di bilancio |

**Titolo:** Forme di stato e forme di governo

**Descrizione:** L'evoluzione storica dello Stato verso le peculiarità attuali.

Le società totalitarie sorgono nel primo dopoguerra, quando lo Stato punta al controllo "totale" di ogni manifestazione proveniente dalla società civile e hanno in comune la volontà di organizzare le masse attraverso un sistema di dominazione autoritaria e omnicomprensiva, basato sul terrore e sul monopolio dei mezzi di comunicazione di massa.

**Contenuti Disciplinari:**

DIRITTO: Forme di governo: parlamentare e presidenziale; forme di Stato (definizione e tipologie).

ECONOMIA POLITICA: L'intervento dello Stato nell'economia, i sistemi economici

STORIA: Avvento dei regimi totalitari: Nazismo, Fascismo e Stalinismo

ITALIANO: D'Annunzio e il superuomo

INGLESE: The UK and US social and political institutions US: The US government + US branches of government UK: Parliament, government and political parties in Britain

TEDESCO: Das deutsche politische System

FRANCESE: les institutions en France et en Belgique.

|   |
|---|
| <b>Titolo:</b> Un filo tra i mondi  |
| <b>Descrizione:</b> Cause, effetti e peculiarità dei fenomeni migratori del passato e del presente, che sono alla base della rete di interconnessioni culturali moderne.  |
| <b>Contenuti Disciplinari:</b><br><u>STORIA:</u> Età mussoliniana: la conquista dell’Etiopia e successiva immigrazione<br><u>ITALIANO:</u> Pascoli: il socialismo umanitario<br><u>DIRITTO:</u> Lo Stato e i suoi elementi; le varie forme di Stato.<br><u>ECONOMIA POLITICA:</u> L’aumento della spesa pubblica per motivi demografici e sociali, l’integrazione degli stranieri<br><u>FRANCESE:</u> la francophonie et l’OIF<br><u>TEDESCO:</u> Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder (Gastarbeiter) |

|  |
|--|
| <p><b>Titolo:</b> Salute e ambiente</p>  |
| <p><b>Descrizione:</b> Accordi di Parigi, l'impegno delle generazioni giovani e non solo per rispettare e proteggere l'ambiente.</p>   |
| <p><b>ContenutiDisciplinari:</b></p> <p><u>INGLESE:</u> Eu invests in the planet, Paris Agreement, Recycling - its process and our responsibilities.</p> <p><u>FRANCESE:</u> Accords de Paris. Les changements climatiques.</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> l'espansione della spesa pubblica legata a cause climatiche e ambientali; il Green New Deal europeo</p> <p><u>TEDESCO:</u> Jugendlichen Kämpfen für Klima: Fridays for Future</p> <p><u>ITALIANO:</u> Leopardi: Natura benigna (pessimismo storico) e Natura maligna (pessimismo cosmico); Pirandello: la funzione liberatrice della Natura</p> <p><u>STORIA:</u> La Prima Guerra Mondiale: le condizioni dei soldati in trincea</p> <p><u>DIRITTO:</u> analisi art. 32 Costituzione. Analisi artt. 9 e 41 Costituzione.</p> <p><u>SC. MOTORIE:</u> Salute e benessere, educazione al movimento come prevenzione e tutela ambientale, sedentarietà.</p> |

|  |
|--|
| <b>Titolo:</b> La rivoluzione industriale  |
| <b>Descrizione:</b> Il mondo occidentale muta radicalmente con il passaggio dalla società agricola a quella industriale.   |
| <b>Contenuti Disciplinari:</b><br><u>ITALIANO:</u> Modernità: fra denuncia della realtà e frustrazione dell'idealità;<br>Futurismo e modernità: fra condanna della tradizione ed esaltazione del progresso<br><br><u>STORIA:</u> Belle époque: l'eccezionale sviluppo economico<br><br><u>ECONOMIA POLITICA:</u> cause ed effetti della crisi del 1929, il superamento del sistema liberista - il New Deal (Roosevelt e Keynes)<br><br><u>INGLESE:</u> The economic systems: free-market, planned economy and mixed economy and the relevant economic figures from Adam Smith to Karl Marx to J.M. Keynes.<br><br><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> le imprese industriali e le loro caratteristiche (bilancio, analisi per indici)<br><br><u>TEDESCO:</u> Die 1929 Krise |

|  |
|--|
| <p><b>TITOLO:</b> I conflitti mondiali: la disumanità della guerra nella letteratura</p>   |
| <p><b>Descrizione:</b> La vita umana viene calpestata e condizionata fino a testimoniare la brutalità massima cui è arrivata l'umanità.</p>  |
| <p><b>Contenuti Disciplinari:</b></p> <p><u>ITALIANO:</u> Poeti della guerra: Ungaretti e la Prima guerra mondiale, Montale e la Seconda guerra mondiale</p> <p><u>STORIA:</u> Processo di Norimberga: crimini contro l'umanità e responsabilità individuale</p> <p><u>TEDESCO:</u> Die Nazizeit, Zweiter Weltkrieg, Die Berliner Mauer; Der Fall der Mauer und die Wiedervereinigung</p> <p><u>FRANCESE:</u> la première guerre mondiale, la seconde guerre mondiale en France, collaboration et Résistance.</p> <p><u>INGLESE:</u> William Beveridge: the Beveridge report and the creation of the Welfare State in Britain after the wars.</p> <p><u>DIRITTO:</u> l'entrata in vigore della Costituzione italiana</p> |

|  |
|--|
| <p><b>Titolo:</b> Analizzare il presente per prevedere il futuro</p>   |
| <p><b>Descrizione:</b> Dalla rielaborazione del bilancio all'analisi per indici e flussi; fino a giungere all'analisi dei possibili investimenti con previsione dei flussi di cassa.<br/>Il bilancio preventivo e consuntivo dello stato</p>   |
| <p><b>Contenuti Disciplinari:</b><br/> <u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> La rielaborazione del bilancio per l'analisi con indici e flussi; il business plan; il budget.<br/><br/> <u>STORIA:</u> L'Europa di domani: carta atlantica e conferenza di Jalta<br/><br/> <u>MATEMATICA:</u> Probabilità di eventi e calcolo combinatorio<br/><br/> <u>ECONOMIA POLITICA:</u> il bilancio preventivo e consuntivo dello stato<br/><br/> <u>FRANCESE:</u> Marketing, la publicité, les études de marché.<br/><br/> <u>INGLESE:</u> Business plan and marketing strategies; the Stock Exchange and the indexes. Visible and invisible trade: BOT and BOP.<br/><br/> <u>DIRITTO:</u> Il Governo - composizione, formazione e funzioni</p> |

|   |
|---|
| <p><b>Titolo:</b> L'imposizione fiscale nell'ambito aziendale</p>   |
| <p><b>Descrizione:</b><br/>         La determinazione del reddito fiscale e il calcolo del carico fiscale nelle società di persone e nelle società di capitali.</p>   |
| <p><b>Contenuti Disciplinari:</b><br/> <u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> differenza tra reddito civilistico e reddito fiscale; calcolo delle basi imponibili e rilevazioni contabili di Irap e Ires.<br/><br/> <u>ECONOMIA POLITICA:</u> i principi costituzionali del sistema tributario; le imposte dirette e le imposte indirette; le imposte progressive e le imposte proporzionali; evasione ed elusione.<br/><br/> <u>FRANCESE:</u> L'entreprise, les sociétés de personnes et de capitaux.<br/><br/> <u>INGLESE:</u> The economic indicators: GDP, GNP, inflation and unemployment rate; Different types of companies and liabilities; the public sector. BOT and BOP. OnLine Communities; Blogging, The Internet<br/><br/> <u>TEDESCO:</u> Deutsches Steuersystem für die Firmen<br/><br/> <u>DIRITTO:</u> le garanzie costituzionali, l'uguaglianza sostanziale, i doveri costituzionali in relazione all'imposizione fiscale</p> |

|   |
|---|
| <b>Titolo:</b> Lo Stato: entrate e spese pubbliche  |
| <b>Descrizione:</b> Funzioni e caratteristiche delle diverse forme di entrata e di impiego dello Stato e degli Enti pubblici.   |
| <p><b>Contenuti Disciplinari:</b></p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> la politica finanziaria, le finalità; la spesa pubblica e le entrate pubbliche; il bilancio dello Stato.</p> <p><u>DIRITTO:</u> il decentramento amministrativo, il principio di sussidiarietà, i tributi degli enti pubblici</p> <p><u>INGLESE:</u>the financial world: policies against unemployment, the public sector; the welfare state</p> <p><u>TEDESCO:</u> Das Versicherungssystem in Deutschland</p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> il bilancio aziendale</p> <p><u>SC. MOTORIE:</u> salute e benessere, problematiche legate alla sedentarietà</p> |

|   |
|---|
| <b>Titolo:</b> Il manager moderno   |
| <b>Descrizione:</b> L'azienda del XXI secolo è costantemente animata da un senso di cambiamento intensivo che va consolidando una nuova figura di imprenditore.   |
| <p><b>Contenuti Disciplinari:</b></p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> Pianificazione, programmazione e controllo; il business plan.</p> <p><u>INGLESE:</u>Business plan and marketing strategies; the business cycle; the financial world: UK foreign trade:major partners; US foreign trade: major partners.</p> <p><u>TEDESCO:</u> Die Globalisierung</p> <p><u>FRANCESE:</u> la mondialisation</p> <p><u>SC. MOTORIE:</u> il marketing sportivo, digital marketing e la figura del manager nello sport</p> <p><u>STORIA:</u> La figura del leader nel totalitarismo (Stalin, Hitler e Mussolini)</p> |

|  |
|--|
| <p><b>Titolo:</b> Misurazione ed analisi dei costi aziendali</p>   |
| <p><b>Descrizione:</b> La contabilità gestionale con l'analisi e la rappresentazione dei costi dei fattori produttivi</p>  |
| <p><b>Contenuti Disciplinari:</b></p> <p><u>ECONOMIA AZIENDALE:</u> la contabilità gestionale a costi pieni e diretta la classificazione dei costi aziendali e le metodologie di calcolo.</p> <p><u>MATEMATICA:</u><br/> Le funzioni di due variabili e l'economia:<br/> Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi<br/> Le funzioni di due variabili<br/> Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni<br/> La determinazione del massimo profitto<br/> La combinazione ottima dei fattori di produzione<br/> Il consumatore e la funzione dell'utilità.<br/> Problemi di scelta in condizione di certezza;<br/> La ricerca operativa e le sue fasi<br/> I problemi di scelta nel caso del continuo<br/> Programmazione lineare:</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u> l'efficacia e l'efficienza della spesa pubblica, la spending review</p> |

## PERCORSO FORMATIVO E INFORMATIVO SULL'ESAME DI STATO

- L'emergenza sanitaria e quindi la relativa incertezza sulle modalità di svolgimento dell'esame di stato per il corrente a.s. hanno di fatto scandito le tempistiche di informazione alle classi usata negli scorsi anni scolastici. Con l'O.M. 65 del 14/03/22 sono apparse chiare le modalità di svolgimento dell'esame e quindi in data 8/4/2022 (circolare n. 128) è stata data puntuale informazione alle classi attraverso un incontro informativo delle modalità di svolgimento dell'esame che della tabella dei punteggi relativi al ricalcolo dei crediti. Copia delle slide informative usate durante l'incontro sono state trasmesse agli studenti e alle loro famiglie.
- Nel corso dell'anno scolastico è stata svolta una simulazione di prima prova, utilizzando l'intera mattinata (sei ore) in data 5/5/2022 e simulazioni di seconda prova seguendo le indicazioni dei quadri di riferimento contenuti nel d.m. 769 del 2018. Le prove sono state svolte in giorni diversi a seconda degli indirizzi di studio.
- Per quanto riguarda le cosiddette "tesine" sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono state fornite indicazioni per la compilazione utilizzando materiali provenienti da fonti istituzionali e gli studenti sono stati invitati a mostrare il lavoro prodotto ai docenti per eventuali osservazioni e correzioni.
- Il sistema di verifica è impostato secondo quanto previsto dal P.T.O.F. di questa scuola. Nel corso dell'anno scolastico, al termine delle verifiche del primo quadrimestre sono stati organizzati interventi di recupero curricolari al termine dei quali si sono svolte verifiche di recupero. Le verifiche scritte sono state svolte prevalentemente in presenza.
- Per quanto riguarda il colloquio, sono stati svolti colloqui di simulazione organizzati in orario extracurricolare dai singoli Consigli di Classe nelle ultime settimane di lezione.
- Il documento del Consiglio di Classe è stato inviato, nei giorni immediatamente successivi alla prima stesura, all'intera classe in modo che chiunque potesse presentare eventuali osservazioni, anche se questa operazione è soltanto consigliata ma non prevista formalmente. Dopo la redazione definitiva, il "Documento del 15 maggio", viene inviato agli Studenti, pubblicato sul sito della scuola ed è a disposizione di chiunque abbia titolo per farne richiesta.